

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида»  
630054, г. Новосибирск, ул. Крашенинникова, 8/1, тел.: 343-57-21  
630054, г. Новосибирск, 2 пер. Крашенинникова, 12/1, тел.: 343-53-80

Принято:  
На педагогическом совете № 1  
От 28 августа 2023  
Протокол № 1

Учтено:  
Мнение Совета родителей  
МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»  
г. Новосибирск *Влад А.С. Селеменко*

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
д/с № 360 «Журавушка»  
*Т.Н. Жаркова*  
Приказ №  
от «28» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Академия безопасности для дошколят»

Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(формирование основ безопасности)



Составители: Дузь М.А.,  
Соловей С.В.,  
старшие воспитатели,  
творческая группа воспитателей

## Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	1-11
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы «Безопасность и дети»	4
1.3. Принципы Программы. Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4-9
1.4. Значимые для развития и реализации Программы характеристики	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (диагностика)	11-15
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности	17
2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы	20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	22
2.4. Содержание ознакомления детей с правилами безопасного поведения	24
2.5. Взаимодействие пед.коллектива с семьями воспитанников	30
2.6. Работа с родителями	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31-38
3.1. Описание материально технического обеспечения программы	31
3.2. РППС	33
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	33
3.4. Наглядно-дидактические пособия	35
3.5. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ	37
3.6. Планирование образовательной деятельности Перспективное планирование	38
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
4.1. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности	38

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Парциальная программа «Академия безопасности для дошколят» части ОП муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида», формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Требования Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-205 гг. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида» (далее ОП ДО).

**Программа «Академия безопасности для дошколят»** реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для

организации образовательной деятельности детей от 2 до 7 лет. Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности. Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки. Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов и презентаций по здоровьесберегающей направленности, безопасности

**Актуальность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

## **1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы**

**Цель:** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:** Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО программа построена на следующих принципах, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

➤ Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течении недели (можно выбрать определенный день недели).

➤ Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности.

.

➤ Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

➤ Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

➤ Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

- ✓ **БЛОК безопасность на дорогах**
- ✓ **БЛОК безопасное поведение в природе**
- ✓ **БЛОК безопасность собственной жизнедеятельности**

Реализация содержания Программы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры - беседы, игры- инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей.

## **Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

##### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».



Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации парциальной Программы характеристики**

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по программе «Безопасность и дети» педагоги ДОУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

**Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**

Социально-коммуникативное развитие - восприятие окружающего мира в процессе, которого дети знакомятся с различными опасными ситуациями, анализируя и делая выводы.

Познавательное развитие - формирование первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных

представлений о правилах безопасности; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Речевое развитие - познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле-видео фильмы, через подвижные игры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества

Художественно-эстетическое развитие Восприятие художественной литературы, музыки, сопереживание персонажам произведений, реализация творческой деятельности

Физическое развитие - формирование у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Географические особенности расположения детского сада: ДООУ находится в городской местности Ленинского района г. Новосибирска. В связи с развитием района в системе городской инфраструктуры увеличилось количество транспортных средств, маршрутных такси, повысилась интенсивность движения на дорогах города и района. Некоторые дома оснащены газовым оборудованием. Район застроен многоквартирными домами, но не все дома оснащены системой пожаротушения и сигнализацией о предупреждении опасности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения парциальной Программы**

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы: воспитанник овладеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, будет более самостоятелен, осознан в ответственности за свое поведение.

#### **Планируемые результаты:**

- ❖ ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ❖ формируются потребность к здоровому образу жизни;
- ❖ использует нормы и правила здорового образа жизни;
- ❖ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;

- ❖ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- ❖ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- ❖ имеет первичные представления о строение тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- ❖ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- ❖ понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

### **1.6. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы.

**Цель педагогической диагностики:** оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

#### **Педагогическая диагностика.**

Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Кто проводит: Педагогический работник

Использование полученных результатов исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка свободное.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым; - показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого; - показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному»** отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень» проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года

(третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных условий, образовательного процесса. На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>	
<b>1</b>	<b>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему опасно играть в доме со спичками?</li> <li>2. Вспомните произведения о пожаре?</li> <li>3. Что вы станете делать, если в квартире дым?</li> <li>4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?</li> <li>5. Как можно потушить костёр в лесу?</li> <li>6. Продолжите фразу «Спички детям...».</li> <li>7. Назовите, кто тушит пожары?</li> </ol>
<b>2</b>	<b>ОДИН ДОМА</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома</li> <li>2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого</li> <li>3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие</li> </ol>
<b>3</b>	<b>НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откуда берутся бездомные животные</li> <li>2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам</li> <li>3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать</li> </ol>
<b>4</b>	<b>НЕЗНАКОМЦЫ</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли уходить с незнакомым человеком , если он тебя позвал, почему нельзя</li> <li>2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома</li> </ol>
<b>5</b>	<b>БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови правила поведения в общественном транспорте</li> <li>2. Место для ожидания транспорта?</li> <li>3. Человек, идущий по тротуару?</li> <li>4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают</li> <li>5. Пересечение двух дорог</li> <li>6. Назови дорожные знаки, какие знаешь</li> <li>7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?</li> <li>8. что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине</li> </ol>
<b>6</b>	<b>ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови как правильно нужно вести себя на природе</li> <li>2. Какое растение прикладывают к ране</li> <li>3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды</li> </ol>

Рабочая программа «Академия безопасности для дошколят», написанная на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность» входит в ЧФУОО ОП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности
- встречи с сотрудниками ГИБДД
- анализ различных ситуаций
- чтение и обсуждение художественных произведений
- мультимедийные презентации о ситуациях
- рассматривание иллюстраций
- беседы с детьми на темы безопасного поведения
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности
- праздники и досуги

Данная программа рассчитана на детей с нормой развития и на детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы

#### **Форма проведения работы с детьми с ОВЗ (дети с ОНР)**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

#### **Условия реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с учетом индивидуальных особенностей психического развития контингента воспитанников с ОВЗ и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Международная Конвенция "О правах ребенка" от 20 ноября 1989 года.
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами».
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» ( с изменениями от 23 декабря 2002 года, 20 июля 2007 года, 18 августа.

### **Комплексный подход в формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. Для детей с ОВЗ дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. Дошкольники с ОВЗ, не прошедшие специального обучения, имеют скудный запас знаний о социальном и природном мире, поэтому не владеют правилами взаимодействия с ним. Представления о себе и окружающем мире у них фрагментарны, привязаны к конкретной ситуации, недостаточно обобщены и содержательны. Установлено, что эти знания малопригодны для воплощения в символично-моделирующих видах деятельности. У детей отмечаются слабо дифференцированное эмоциональное отношение к природе, животным, сверстникам, взрослым, отсутствие чувства сопричастности и единения с природой и миром.

#### **Взаимодействие с педагогами ДОУ:**

- Педагогические семинары
- Мастер-классы
- Смотры - конкурсы
- Итоговые слайдовые презентации

#### **Развитие инженерных и естественно научных компетенций при формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста**

*Инженерное мышление* - это системное творческое мышление, позволяющее увидеть проблему целиком с разных сторон видеть связи между ее частями. Способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их применения, способность решать возникающие проблемы, обосновывать выводы и решения, касающиеся создания и эксплуатации техники. Мощное средство умственного развития ребенка. *Инженерное мышление* – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении конкретных инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий.

*Инженерное мышление* – вид познавательной деятельности, направленный на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации, повышение качества продукции.

*Инженерное творчество* – это свободная не алгоритмированная деятельность, которая совершенствует старую технику и технологию и создает новые технические и технологические средства, обладающие производственной и социальной значимостью, а также предлагает новые, более прогрессивные формы организации труда и производства.

#### **Инженерное мышление:**

- Техническое мышление.
- Конструктивное мышление.
- Исследовательское мышление.
- Экономическое мышление.

В процессе инженерного мышления моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами.

В связи с новыми формами работы в ДОУ происходит развитие инженерных и естественно научных компетенция при формировании основ безопасности у детей:

- сбор пазлов на тему ОБЖ, мозаичных форм;
- лего;
- игры, содержащие выполнение проблемных ситуаций;
- изготовление пособий, макетов, предметов, предметов-заместителей;
- использование песочных столов и моделей игр для совместной и самостоятельной деятельности;
- использование инженерного мышления при формировании и расширении РППС в группах и в ДОУ, совместное творчество с родителями;



- моделирование объемных изображений для игр;
- использование магнитного конструктора;
- использование Cuboга;
- использование элементов ТРИЗ технологии.

#### **Задачи:**

- Развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задачи, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе выделять одаренных талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

#### **Задачи, при решении которых мы должны добиться результатов:**

- в ходе системной работы развивается произвольность психических процессов, что необходимо для перехода к школьному обучению;
- успешно развивается эмоционально – волевая сфера, так как каждый ребенок находится в постоянном вербальном общении со сверстниками и взрослыми;
- дети успешно адаптируются и социализируются в среде сверстников;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость;
- воспитанники получают возможность развить свои задатки, индивидуально раскрыться.

Ребенок созидает и творит. Продукт его деятельности – часть окружающей жизни может стать объектом игровой, исследовательской, проектной деятельности. И как всякий рукотворный продукт он способствует самовыражению ребенка, развитию его самостоятельной творческой активности, стремлению к созиданию и свободе выбора. Такой подход к организации деятельности детей делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подростка, направляя его по пути научно-технического творчества.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям:

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования)
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме
- Формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям
- Формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

#### **Познавательное развитие:**

- Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.)
- Формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.)
- Развитие воображения и творчества (конструирование, создание)
- Формирование представлений детей о себе («Я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.)

#### **Речевое развитие:**

- Овладение речью как средством общения на материале темы
- Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ОБДД)
- Знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной)
- Формирование элементарных представлений о видах искусства В образовательной области физическое развитие:
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение подвижными играми с правилами по теме
- Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно используются беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 1 раз в неделю и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

**В раздел «Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

**Содержание раздела «Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

**Раздел «Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей: Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые

электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

**Содержание раздела «Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

**Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»** является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

**Работа по разделу «Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности). Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

## **2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы**

**Беседы.** Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы

детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

**Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников** позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

**В блоке «Продуктивная деятельность»** предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников. Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей.

**Дидактические игры** помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

**Проектная деятельность.** Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки.

**Ролево - игровой проект** предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;

- создание мини- газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др.

#### 2-3 года

**Приоритетной сферой** проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами**; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и



сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

**Приоритетной сферой** проявления детской инициативы является **игровая и продуктивная деятельность**. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

**Приоритетной сферой** проявления детской инициативы в данном возрасте является **познавательная деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

➤ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

**Приоритетной сферой** проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также **информационно познавательная инициатива**. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

➤ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

➤ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

➤ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

➤ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

➤ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

**Приоритетной сферой** проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, **расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности**, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

➤ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

➤ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

➤ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### **2.4. Содержание ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения.**

**Опасность** — центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза для жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Изучая литературу, можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми..

**Опасности дома.** Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения, переломы, вывихи, ожоги, повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение их в нос, глаза, прямую кишку) и так далее.

**Опасности на улице.** Одной из серьезнейших проблем любого города и области является детский дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Как показывает анализ

происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в не установленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипеде и так далее. Беспечность детей на дороге зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения к законам. А цена этому — детская жизнь.

**Опасности в природе.** К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и другие. Говоря о природных опасностях, следует отметить роль антропогенного влияния на их проявления. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. В результате вырубок леса возрастает активность селей, увеличивается паводковый расход. Соблюдение природного равновесия является важнейшим профилактическим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, пусковым механизмом последующих. По имеющимся данным, число опасных явлений на земле почти не растет, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. Ежегодная вероятность гибели жителя нашей планеты от природных опасностей примерно составляет один человек на каждые сто тысяч жителей.

Как утверждают зоологи и охотники, нет правил поведения, которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых следует придерживаться.

**Опасности контактов с незнакомыми людьми.** Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Статистика сексуальных преступлений против детей неполна и неточна. Большую часть подобных преступлений (61 %) совершают психически здоровые люди, а не маньяки и психопаты. Более 60 % насильников — люди моложе 21 года и лишь немногим более 10 % - старше 30 лет. Подавляющее большинство преступающих закон не посторонние, а хорошо знакомые детям люди. Из них примерно 40 % - отцы, братья и другие родственники, а 15 % - друзья, соседи, учителя, воспитатели.

Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся беззащитными, печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Специалисты в области виктимологии (науки о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребенка. Ведь по своей сути они, прежде всего психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравиться детям и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помоги мне, пожалуйста, убежала кошка в подвал...»; «Пойдем, покажу тебе на чердаке котят»; «Хочешь, я тебя прокачу» и так далее. Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

- биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы); индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движения, эмоциональная устойчивость);
- мотивация человека;
- текущее физическое и психическое состояние;
- обученность и опыт.

Именно от **обученности и опыта** в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования.

Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести

себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей

### **Содержание ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения (Блоки)**

Жизнедеятельности человека во многом определяется условиями организации его быта, особенностями здорового образа жизни, а также культурно-духовным и творческим потенциалом личности. Рассмотрение данных условий жизнедеятельности человека в контексте безопасности предполагает не только уточнение самого понятия «безопасность жизнедеятельности», но и разработку конкретных рекомендаций для человека, учитывающих половозрастные, социально-психологические, клиничко-профилактические и прочие характеристики человека как субъекта отношений и деятельности.

В научной литературе понятие «безопасность» трактуется как предотвращение угрожающих жизни человека влияний внешних и внутренних факторов среды, пагубность которой заключена в физикальных или соматопсихических вредностях. Профилактическими мерами безопасности жизнедеятельности выступают конкретные условия организации жизни человека в различных сферах. Эти условия следует разрабатывать, прежде всего, с учетом его возраста и рода занятий.

Остановимся на условиях организации безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте. Именно этот возраст, представляется наиболее уязвимым в плане здоровьесбережения, физического и психического развития человека. Именно от соблюдения санитарно-гигиенических требований, ухода за ребенком, организации условий его развития зависит, насколько здоровым будет дошкольник. Познакомимся с блоком безопасности жизнедеятельности дошкольников

#### **Блок здоровьесбережения**

Здоровье ребенка зависит от целого ряда биологических и социальных факторов. Генетически обусловленные и рано приобретенные аномалии 29 детского развития оказывают свое патогенное воздействие. Однако в условиях постоянного медицинского наблюдения целый ряд дефектов удается нивелировать, а то и полностью исключить в дальнейшем развитии ребенка. В качестве профилактики здоровьесбережения выступают условия

организации здорового образа жизни, соблюдение норм и правил по уходу за ребенком в семье, дошкольном учреждении, формирование положительных привычек.

Что касается роли социальных факторов в здоровьесбережении, то здесь особое внимание должно уделяться профилактике дидактогенных-неврозоз, конфликтных переживаний, астений, возникающих вследствие нарушенного педагогического такта, искаженных взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия.

### **Блок моторно-сенсорной (двигательной) безопасности**

Как известно, дошкольный период отличается чрезмерной двигательной активностью, мотивационной готовностью к освоению, познанию окружающего мира. Повышенная любознательность порой становится причиной беспечности ребенка, когда «угроза» полностью или не совсем известна ребенку. Как правило, только возникновение болевых ощущений приводит к формированию на условно-рефлекторном уровне представлений, опыта о последствиях освоения окружающего мира. К таким болевым ощущениям могут относиться представления, связанные с физическими воздействиями (например, падение, порезы, ожоги и пр.).

В основе предупреждения последствий травматизма должны лежать такие условия организации быта детей, при которых риск угрозы травматизма был бы минимальным, а способы поведения ребенка в подобных ситуациях — адекватными и отражающими знания и опыт деятельности. Воспитание и обучение ребенка должно быть нацелено на формирование произвольности его поведения на основе воспитания внимательности, осознанности действий и их последовательности.

### **Блок коммуникативно-информационной безопасности**

Начиная с раннего детства, ребенок все больше вовлекается в круг общения с окружающими его сверстниками и взрослыми, а также включается в общение посредством восприятия информации через технические средства (телевизор, радио, компьютер). С одной стороны, воспринимаемая информация не всегда соответствует возрасту ребенка, развитию его познавательных способностей и интересов, а с другой - восприятие той или иной информации не всегда подготовлено условиями воспитания и обучения в конкретных условиях его жизнедеятельности. В основу профилактики коммуникативно-информационной сферы должны быть положены принципы отбора учебно-воспитательного материала. Однако следует помнить, что ребенок воспринимает ту или иную информацию в кругу окружающих его



лиц, от которых зависит, что они сообщают и как взаимодействуют. Ребенок всего лишь воспроизводит среду, 30 являясь ее проекцией. В этом смысле лучшим воспитательным воздействием выступает личный пример родителей, воспитателей, окружающих взрослых. Следующим важным моментом информационной безопасности является предупреждение формирования зависимости от технико-информационных источников - телевизора, компьютера и других. Однонаправленное увлечение техническими средствами информации не исключает искажений в состоянии физического и психического здоровья детей. Здесь профилактика должна предусматривать нормированный характер деятельности ребенка, формирование у него адекватных представлений о средствах массовой информации. Немаловажным является также и то, каким образом будут сформированы физиологическая и психологическая пересыщаемость в деятельности, то есть возможности управления процессом произвольности деятельности.

Выделенные блоки несколько условны, но в совокупности отражают направленность воспитательных мероприятий в аспекте формирования защитных механизмов поведения детей в социуме, способствуя адаптации и готовности их к взаимодействию в постоянно меняющихся условиях жизни.

### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения навыков безопасного поведения во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МКДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников, которое направлено

на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МКДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности ребенка. Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, праздников, развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

## **2.6. План работы с родителями**

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей. Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность на показатели детской успешности, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей среды, способствующей формированию основ безопасности, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для формирования основ безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения в социуме в современных условиях.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» обеспечивает реализацию Программы. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности: в каждой возрастной группе организован уголок безопасности, в фойе детского сада расположены информационные стенды для детей и родителей.

### **3.3. Описание материально технического обеспечения программы**

Наименование оборудования	количество
1. Стационарный компьютер	7
2. Ноутбук	2
3. Сканер, принтер, ксерокс	5
4.Мультимедийный проектор	3
5.Музыкальный центр	2
6.Фотоаппарат	2

## **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/
2. Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.
4. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
5. Денисова Д. «Как перейти дорогу» /Школа семи гномов/
6. Добрякова В.А., Борисова Н.В..Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.
7. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
10. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой.
11. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей.

### **Игровая деятельность:**

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
- 4.ГолицынаН.С.Перспективноепланированиевоспитательнообразовательного процесса в детском саду. Сюжетно - ролевые игры.
5. Заводкова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

### **Познавательное развитие :**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.
3. Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
5. Нефёдова К.П.- Дом. Какой он? - Мебель. Какая она? - Бытовые электроприборы. Какие они? - Посуда и столовые принадлежности. Какие они?

6. Шорыгина Т.А. (Деревья. Какие они? Травы. Какие они? Кустарники. Какие они? Цветы. Какие они? Ягоды. Какие они? Насекомые. Какие они? Домашние животные. Фрукты. Какие они? Овощи. Какие они? Злаки. Какие они? Птицы. Какие они?)

#### **Речевое развитие - развитие речи:**

1. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. М.ТЦ Сфера, 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (по всем возрастным группам). Интегрированный подход.
4. Карпенко М.Т. Сборник загадок.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.
2. Гусакова М.А. Аппликация.М.
3. Игрушки из бумаги.
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.
5. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов
6. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.

#### **Физическое развитие:**

1. Зимонина В.Н. Расту здоровым.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
3. Шукшина С.Е. Я и моё тело.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Программа для ДОУ

#### **3.4. Наглядно-дидактические пособия**

1. Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.
2. Как избежать неприятностей? - во дворе и на улице (иллюстрации); - дома.
3. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».
4. Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».

5. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
7. Шорыгина Т.А.Профессии. Какие они? Серия: Игры для малышей «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом».
8. Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом, «Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии»,«Транспорт».
9. Картинки для рассматривания: - домашние животные; - дикие животные; - птицы; - овощи; - фрукты; - насекомые; - морские обитатели; - животные жарких стран.
10. Серия «Рассказы по картинкам»: - весна; - зима; -лето; - осень.
11. Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с теми же изображениями, цветными деталями этих рисунков (для аппликации).
12. Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь.
13. «Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /
14. Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность /Дидактический материал/
15. «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/
16. Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/
17. Как избежать неприятностей? /Дома/-/Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/
18. Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/
19. Не играй с огнем /демонстрационный материал/
20. «Наши чувства и эмоции» - для занятий в группах детских садов и индивидуально»;
21. «Я и мое поведение» /Беседы по картинкам/
22. Я – человек. Тематический словарь в картинках.
23. Бытовые электроприборы. Какие они?
24. Пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»; папки раскладушки о здоровом образе жизни.

**Рекомендованный список художественной литературы для детей по закреплению правил пожарной безопасности «Знаки пожарной безопасности» (В стихах и рисунках) Антипас Д.Б., Безбородов В.Г., Лисица С.В. А. Кривицкая «У кого на кухне газ» С. Маршак.«Кошкин дом» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» О. Полякова «Я - пожарный!» В. Сибирев «01 Пароль отважных» Т. Федорова «Чтоб не ссориться с огнем!» Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»**



### **3.5. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

Срок реализации программы: 4 года. Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни). Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.) В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

Возрастная группа длительность занятий в мин- младший возраст (3-4года), не более 15 минут средний возраст (4-5 лет), не более 20 минут старший возраст (5-6 лет), не более 25 минут подготовительная к школе группа (6-7 лет), не более 30 минут

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов, презентаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов, презентаций организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах, Продолжительность просмотра составляет 20 минут.

В соответствии с программой «От рождения до школы» в групповых помещениях дошкольного учреждения имеется специальная зона для деятельности детей – центр активности «Центр безопасности».

### **3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности**

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала, вынесение некоторых из них в подраздел «Другие формы работы с детьми». Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.

Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ детский сад № 9 объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.

#### **IV.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности**

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Таким образом, в своей работе, мы ставим следующие **цели** работы в данном направлении:

1. Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
3. Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей, мы решаем следующие **задачи**:

- Освоение знаний по ОБЖ.
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
- Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

##### **Принципы организации образовательного процесса:**

- ✓ Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- ✓ Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✓ Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✓ Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- ✓ Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников
- ✓ Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
- ✓ Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Для реализации поставленных задач по программе используются следующие **формы работы**: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, обучающие презентации и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, целевые экскурсии.

Перспективный план работы по ОБЖ

младшая группа

сентябрь					
НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p><b>«Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр..»</b>                      Программные задачи: дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта</p>	<p><b>«Собери картинку»</b> - систематизировать знания о профессии людей работающих на транспорте, о различных видах транспорта.</p> <p><b>П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»</b> - развивать навык бега, умение слушать сигнал.</p> <p><b>С/р игра «Шофёры»</b> - знакомить с простыми правилами движения.</p>	<p><b>Этюд « Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</b> — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.                      Зайкино футбольное поле около дороги.- учим правило «нельзя играть у края дороги».</p>	<p><b>Отрывок «Айболит»</b> (про зайчика)                      К. Чуковского, «Машины»                      Я. Пишумов                      закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»</p>	<p>Иллюстраций различного транспорта                      Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.</p>	<p><b>«Не попади в беду на дороге»</b> - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».</p>
октябрь					
НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
	<p><b>д/и «Подбери игрушку Танюшке»</b> - знакомить</p>	<p><b>Моделирование ситуации: Незнакомый</b></p>	<p><b>С. Маршак «Мяч»</b></p>	<p>Прогулка  <b>«Знакомство с</b></p>	<p>Наши детки кружочком сидят, а в</p>

	<p>предметами быта, с которыми можно / нельзя играть</p> <p><b>«Убери на место»</b> - знакомить с правилами безопасности в быту.</p> <p><b>«Чего не стало»</b> - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.</p>	<p>человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.</p> <p><b>«Каждой вещи — своё место»</b> (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.</p>	<p>Чтение стихов к демонстрационным картинкам <b>« Как избежать неприятностей дома»</b></p> <p>Просмотр м/ф <b>«Волк и семеро козлят»</b></p>	<p><b>улицей»</b> — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице</p> <p>Рассматривание картинок <b>«Как избежать неприятностей дома?»</b> знакомить с правилами безопасного поведения дома</p>	<p>кармашках платочки лежат - учить соблюдать правила личной гигиены.</p>
--	--	--	---	---	---

**ноябрь**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Спички не тронь — в спичках огонь»</b></p> <p>Программные задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня, Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем</p>	<p><b>П/и «Найди свой цвет»</b></p> <p><b>д/и « Правильно — неправильно»</b> -обучать правильному поведению на улице.</p> <p>Игра- драматизация <b>«Волк и 7 козлят», «Теремок»</b></p>	<p><b>«Тебя взяли на руки и несут в машину»-</b> обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, кричать, убежать)</p>	<p>Показ настольного театра <b>« Красная Шапочка»</b> Ш. Перро,</p> <p>просмотр м/ф <b>«Варежка»</b> - обсудить поведение героев</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии <b>«Уроки безопасности»:</b> как избежать неприятностей.</p>	<p><b>«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»</b> ( с использованием иллюстративного материала)</p>

**декабрь**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
	<p>Игра- инсценировка по потешке <b>«Тилибом! Тили-бом!»</b>- учимся принимать участие в драматизации.</p> <p><b>д/и «Что горит, что не горит»</b> - знакомить с горючими и негорючими материалами.</p>	<p><b>Опыт со свечой</b> — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы.</p> <p><b>«Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»</b>- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички</p>	<p><b>«Путаница»</b> К. Чуковский Чтение потешки <b>«Тили- бом, тили- бом...»</b> - уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p> <p><b>«Ты мороз, мороз»</b>- учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада учить избегать опасностей во дворе.</p>	<p><b>«В мире опасных предметов»</b> (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту</p>

**январь**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
	<p><b>д/и «Парные картинки»</b> - развивать способность сравнивать предметы</p> <p><b>д/и «Правильно-неправильно»</b> - обучать правильному поведению в быту</p> <p><b>п/и «Бегают ножки по разным дорожкам»</b> - профилактика плоскостопия</p>	<p>Ситуация-загадка <b>«Как Мишутка играл»</b>-развивать умение оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице</p>	<p><b>«Девочка чумазая»</b> А.Барто</p> <p>Чтение стихов к иллюстрациям <b>«Как избежать неприятностей»</b></p> <p>Стих. <b>«Ворона снега съела»</b></p>	<p>Рассматривание картинок на тему <b>«Как избежать неприятностей»</b> - учить правильному поведению зимой на улице</p> <p>Экскурсия— наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице</p>	<p>Беседа о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур.</p>

**февраль**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>Экскурсия на кухню.</b> Программные задачи: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>П/и «Трамвай»- развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Игра-инсценировка «Будем учиться варить кашу»</p>	<p>«Кто стучится в дверь ко мне?»- учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом</p>	<p>«Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»- обсудить поведение персонажей.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду»</p>	<p>«В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами.</p>

**март**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Программные задачи: познакомить детей с понятием витамины .Закрепить знания об ово-щах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у</p>	<p>д/и «Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» - закрепление знаний об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.</p> <p>д/и «Парные картинки»- развивать способности сравнивать предметы</p>	<p>«Собака- друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными</p>	<p>Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов (1,103,106) А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Просмотр м/ф «Доктор Айболит»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях</p> <p>. Экскурсия «Опасности во дворе и на улице»</p>	<p>О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов.</p> <p>«Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.</p>

культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание.	д/и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление.				
--	--	--	--	--	--

**апрель**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
досуг «Встреча с Мойдодыром» Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского	д/и «Чей домик?» - развивать мышление, закреплять название домов.  д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице.	«Если ты потерялся»- учимся называть свой домашний адрес.  «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог.	М. Бородинская «Разговор с пчелой»  «Мой весёлый звонкий мяч» С. Маршак	Рассматривание насекомых греющихся на солнышке	«Вещи вокруг нас»— учить осторожному обращению с приборами.  «Все мы дружные ребята»

**май**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
Экскурсия в парк Программные задачи: Учить на практике применять правила поведения на	«Чьи детки»- закреплять знания о животных, воспитывать умение соотносить картинки по содержанию.	«Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.	«Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.	Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»- знакомство с правилами поведения,



<p>природе, полученные ранее.</p>	<p><b>«Чудесный сундучок»</b> - закреплять умение чётко произносить названия предметов обихода, развивать чувство солидарности.</p> <p><b>д/и «Парные картинки»</b> развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p>	<p>Минутка безопасности <b>«Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»</b>— рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p>	<p>Отрывок <b>«Маленький Мук»</b> (как он поел незнакомых ягод)</p>	<p>ЧС</p>	<p>безопасности у водоёмов, в парке.</p>
---------------------------------------	---	--	---	-----------	--

**средняя группа**

<b>сентябрь</b>					
<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>Зеленый огонек</b> Программные задачи: расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.</p>	<p><b>Д/и «Островок безопасности»</b> развивать внимание, закреплять правила безопасности</p> <p><b>д/и «Так- не так».</b></p> <p><b>«Собери знак».</b></p> <p><b>«Исправь ошибку»-</b> развивать внимание.</p>	<p>Ситуации, загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.</p> <p>Моделирование ситуации <b>«Играем на дороге»-</b> знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.</p>	<p><b>С, Михалков «Моя улица», «Дядя Степа— милиционер»-</b> закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p><b>А, Дмоховский «Чудесный островок»</b> — отгадки</p>	<p>Экскурсия <b>«Перекресток»</b> - знакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Прогулка по групповой комнате- знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.</p>	<p><b>«Как ты шёл в детский сад»</b> - беседа во время экскурсии к перекрестку</p> <p><b>«Посмотри налево — посмотри направо»-</b> знакомство с правилами дорожного движения.</p>
<b>октябрь</b>					
<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>

<p><b>Путешествие по групповой комнате</b> Программные задачи: Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p>	<p><b>д/и «Подбери игрушку Танюшке»</b> (19.48) - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять</p> <p><b>д/и. «Чего не стало»</b> развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p><b>П/и «Цветные автомобили»</b></p> <p><b>С/р «Семья»</b></p> <p><b>д/и «Найди четвёртый лишний»</b> развивать логическое мышление</p>	<p><b>Моделирование ситуации:</b> -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). - подай ножницы, карандаш ( учить правилам безопасного обращения с ножницами)</p>	<p><b>«Мойдодыр»</b> К. Чуковского</p> <p><b>«Девочка чумакая»</b> А. Барто</p> <p><b>«Спичка — невеличка»</b> Е. Хоринская</p> <p><b>«Путаница»</b> К. Чуковского</p> <p>Загадывание загадок с показом картинки</p>	<p>Рассматривание картинок из серии <b>«Как избежать неприятностей дома?»</b> - с чтением стихов.</p> <p>Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p>	<p><b>«Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок»</b> — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.</p> <p><b>«Это не игрушки, это опасно»</b> - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками</p> <p><b>«О личной гигиене дома и в детском саду»</b></p> <p><b>«Если дома я один»</b> - учить как вести себя, если дома остался</p>
---	--	---	--	--	--

**ноябрь**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p><b>«Люди вокруг нас»</b> Программные задачи: Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые</p>	<p><b>Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»</b>- закрепление правил поведения в групповых помещениях</p> <p><b>Д/и «Сложи машину»</b>(2-3</p>	<p>Обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и тд.,</p> <p><b>Ситуация:</b> Незнакомый человек</p>	<p>Рассказывание сказки Ш.Перро <b>«Красная Шапочка»</b>- учим правило «не говори с незнакомыми»,</p> <p>В. Клименко <b>«Зайка-</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций <b>«Как избежать</b></p>	<p><b>«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»</b></p> <p><b>«Как мы играем с друзьями в</b></p>

и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание	приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)	<b>велосипедист»</b> - закреплять навыки правильного поведения на улице	<b>неприятностей»</b> - формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.	<b>игрушки»</b> <b>«В мире опасных предметов»</b> (посуда)
---	--	--	--	--	---

**декабрь**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Спички не тронь, в спичках- огонь»</b> Программные задачи: Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p>	<p><b>С/р игра «Семья»</b> - упражнять в проигрывании сюжета <b>«Пожар в доме»</b> продолжать учить ролевому диалогу.</p> <p><b>П/и «Вода и пламя»</b> - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.</p>	<p>Ситуации <b>«Как бы ты поступил?»</b>- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.</p>	<p>Е. Хоринская <b>« Спички - невелички»</b> - сформировать понимание какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару)</p> <p>Разучивание поговорки <b>«От шалости до беды — один шаг»</b></p> <p>Сказки <b>«Соломинка, уголь и боб»</b> - показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.</p> <p><b>«Три брата»</b> -</p>	<p>Сюжетная картина <b>«Пожарная машина спешит на помощь»</b> - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки <b>«Пожарная машина»</b> - развивать зрительное внимание</p>	<p><b>«Безопасность в нашей группе»</b> <b>(23,70)</b>закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности</p> <p><b>«Спички в нашем доме»</b>- закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.</p> <p>Беседа на тему <b>«Что может испортить новогодний праздник»</b></p>

			показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу		
--	--	--	---	--	--

**январь**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
Зимние каникулы. Программные задачи: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.	д/и «Игра-дело <b>серьезное</b> » - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам закреплять знания о том, какими можно играть.  д/и « <b>Чего не стало</b> » развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.	Ситуации, загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.  Обсуждение этюдов « <b>Опасные предметы в руках ребенка</b> »- знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами	Чтение стихов к картинкам « <b>Как избежать неприятностей</b> »	Рассматривание демонстрационных картин « <b>Как избежать неприятностей</b> » учить правилам поведения во время стихийного бедствия	Рассказ воспитателя « <b>Витамины и полезные продукты</b> » - рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.(23,45)  « <b>В мире опасных предметов</b> » (инструменты)23,74

**февраль**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
« <b>Кошка и собака - наши друзья</b> » Программные	д/и«Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о	« <b>Собаки и кошки-наши друзья</b> » - учить правильно обращаться	К. Чуковский « <b>Путаница</b> » - развивать чувство	Рассматривание альбомов (фото) « <b>Собаки</b> », « <b>Кошки</b> » -	« <b>Мой четвероногий друг</b> » «Опасные ситуации контактов

задачи: учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.	домашних животных <b>«Кто в домике живёт»</b> -развивать память, внимание, наблюдательность.  С/р игра <b>«Ветеринарная лечебница»</b> - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.(23,18)	с животными	юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками  Сказка <b>«Как собака друга искала»</b>	знакомить с различными породами животных.  Рассматривание картин <b>«Кошка с котятами»</b> ,  <b>«Собака со щенятами»(23,77)</b>	с животными» -дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными. (23,77)
---	--	-------------	---	--	--

**март**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<b>«Айболит в гостях у детей»</b> Программные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах	<b>Д/и «Назови правильно»</b> - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. (23,46)  <b>«Источники опасности»</b> - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной	<b>«Если кто-то заболел»</b> - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» .поупражняться в вызове врача.	Кукольный спектакль <b>«Таблетки растут на ветке. таблетки растут на грядке»</b>  Г. Зайцев <b>«Крепкие зубы»</b> ,  Л. Зильберг <b>«Полезные продукты»</b> - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя	Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского <b>«Мойдодыр»</b> , <b>Айболит»</b>  Рассматривание картин из серии <b>«Уроки безопасности»</b> -учить правильно поступать при возникновение ЧС.	<b>«Всем ребятам нужно знать как по улице шагать».</b>  <b>«Фрукты полезны взрослым и детям»</b>

	ситуации				
<b>апрель</b>					
<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Каждому предмету- своё место»</b> Программные задачи: Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами</p>	<p>Творческая игра <b>«Автобус»</b> - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>Игра <b>«Можно-нельзя»</b></p>	<p>Обыгрывание ситуации <b>«Путешествие по улице»</b></p>	<p>С. Еремеев <b>«Правила движения»</b></p> <p>К. Чуковский <b>«Мойдодыр»</b>,</p> <p>К. Кузнецова <b>«Замарашка»</b> -учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему <b>«Можно — нельзя»</b> - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)</p>	<p><b>«Чистота и здоровье»</b>- развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. <b>«В мире опасных предметов»</b> (бытовые приборы)</p>
<b>май</b>					
<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Насекомые вокруг нас»</b> Программные задачи: Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с</p>	<p><b>П/и«Цветные автомобили»</b> - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора.</p> <p><b>д/и «Чей домик», «Четвёртый лишний»</b> - развивать мышление.</p>	<p>Моделирование ситуаций на тему <b>«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</b></p> <p><b>«Если ты вдруг потерялся»</b> - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания</p>	<p>Н. Калинина <b>«Как ребята переходили улицу»</b>- закреплять навыки правильного поведения на улице</p> <p>Т. Волгина <b>« Два друга»</b></p> <p>В. Рождественский <b>Подорожник»</b></p>	<p>Экскурсия по улице — закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах. Иллюстраций из пособия <b>«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</b> Экскурсия в парк — учить находить и узнавать</p>	<p><b>«Не всяк грибок клади в кузовок»</b></p> <p><b>«Такие разные Букашки»</b> - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениями.</p>

насекомыми, Воспитывать любопытность.	«Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания	своего домашнего адреса.	(23,108)  Чтение стихов, загадок о растениях, насекомых	лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе.	
---	---	-----------------------------	---	---	--



старшая группа

сентябрь					
НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p><b>«Мы идем через дорогу»</b> Программные задачи: расширять знания детей о ПДД о сигналах светофора, правилах для пешеходов. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.</p>	<p>Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД. <b>«Пешеходы и Автомобиль»</b>- развивать внимание, быстроту реакции. (Воспитатель 1/09 -54)</p> <p>Словесная игра <b>«Найди друга»</b> - развивать умение составлять описательный рассказ.</p>	<p>Моделирование ситуации с использованием макета <b>«Перекресток»</b>, <b>«Улица»</b> - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.</p> <p>Ситуация <b>«Буратино и Мальвина едут в автобусе. Перед ними освобождается место»</b> Кто должен его занять? Почему?</p>	<p>А. Дмоковский <b>«Чудесный островок»</b>.</p> <p>Н Кончаловский <b>«Самокат »</b>.</p> <p>А. Рангов <b>«Кто храбрей?»</b></p>	<p>Рассматривание дорожных знаков — продолжать знакомить со значением дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие. Ознакомление с групповой комнатой (запретные зоны) — закрепление правил поведения.</p>	<p><b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b></p> <p><b>«Культура поведения пешехода»</b>- расширять знания о предупреждении дорожного травматизма.</p> <p><b>«Наша группа»</b> - закрепление правил поведения в умывальной, раздевальной.</p>
октябрь					
НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p>Путешествие на <b>«Островок безопасности»</b> Программные задачи: Расширить представление детей о предметах, которые могут</p>	<p><b>«Доскажи словечко»</b> — закреплять правила обращения с опасными предметами.</p> <p><b>«Так-не так»</b> (18,17) — закреплять умения отличать опасные для</p>	<p>Решение проблемы: <b>«Отключили воду в группе»</b>.</p> <p><b>«К вам в гости пришёл милиционер; тётенька просит войти и позвонить по</b></p>	<p><b>Загадывание загадок</b> об опасных предметах в быту. (2. 11)</p> <p>Н .Мищеряков <b>«Азбука безопасности»</b> (с.51, 59, 75, 83).</p>	<p>Рассматривание картинок из серии <b>«Уроки безопасности: Если ты дома один»</b>.</p> <p>Экскурсия — наблюдение</p>	<p>Что мы знаем о вещах? — расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту. Беседа о личной гигиене — развивать</p>

<p>служить источником опасности в доме, предложить запомнить эти предметы. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Развивать память, мышление, грамматически правильную речь, творческое воображение интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи.</p>	<p>жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>«Отгадай загадку - нарисуй отгадку»</b> (по точкам) — развивать мелкую моторику, закреплять представление об источниках опасности в быту. (2. 9).</p> <p>Игра <b>«Расставь нужные знаки»</b> — закреплять знания об электрических приборах и правилах их использования.</p> <p>Эстафета <b>«Отнеси лекарство другу»</b> - развивать ловкость, быстроту при преодолении препятствий. Стой! - развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p><b>телефону; почтальон принёс телеграмму; кто—то пытается открыть дверь».</b></p> <p>Ситуация <b>«Случилась беда — друг поранился»</b> - обучение навыкам оказания первой помощи, умение вызвать скорую помощь.</p>	<p>С .Михалков <b>«Скверная история»</b></p> <p>Е.Пермяк <b>«Торопливый ножик».</b></p> <p>Сказка <b>«Проводок»</b> (21. 14).</p> <p>Сказка <b>«Лиса в заячьей шкуре»</b> (21, 52).</p>	<p><b>«Опасные места по дороге в детский сад»</b> закреплять правила поведения на улице.</p> <p>Наблюдение <b>«Транспорт на улицах»</b> - закрепление правила: пусть торопимся опять, но нельзя перед машиной на дорогу выбегать.</p>	<p>у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. <b>«Ток бежит по проводам»</b> - учить правила пользования электричеством, предостеречь от несчастных случаев в быту. (21, 11)</p>
--	---	--	---	---	--

**ноябрь**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p><b>«Не каждый встречный — друг сердечный».</b></p>	<p>Эстафета <b>« Убегу от чужого»</b> развивать ловкость.</p>	<p>Моделирование ситуации: <b>«У меня зазвонил телефон:</b></p>	<p>С Михалков <b>«Как друзья познаются. ...»</b></p>	<p>Картинки — загадки <b>«Кто стучится в дверь ко мне».</b></p>	<p><b>«Этикет телефонного разговора ».</b></p>

<p>Программные задачи: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи</p>	<p>«Доскажи словечко» - развивать внимание.</p> <p>Игра «Зажги фонарик» - продолжать знакомить с лекарственными растениями и их свойствами</p>	<p><b>друг, незнакомец, знакомый взрослый</b> » - закреплять умение вести диалог</p> <p>«<b>Кто стучится в дверь ко мне</b>» - закрепление правила</p> <p>«<b>Никогда и ни при каких обстоятельствах не открывать дверь</b>».</p>	<p>Сказка братьев Grimm «Белоснежка и семь гномов».</p>		
---	--	---	---	--	--

**декабрь**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p>«<b>Огонь — друг, огонь — враг</b>» Программные задачи: показать детям значение</p>	<p>Игра «<b>Если возник пожар</b>» - закреплять правила осторожного обращения с огнем.</p>	<p>Ситуация «<b>Если ты обжегся</b>» - обучение правилам оказания первой помощи.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок об огне «<b>Огонь не вода — хватит, не выплывешь</b>» и др</p>	<p>Экскурсия по ДОУ — закрепление знаний о путях эвакуации.  Рассматривание</p>	<p>«<b>Если возник пожар</b>» — закреплять правила поведения при возникновении</p>

<p>огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Н/п игра <b>«Кому, что нужно»</b> - развивать мышление.</p> <p><b>«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</b></p>	<p><b>Игра в кухне ( макет)</b> — закреплять правила безопасности при использовании бытовой техники</p> <p><b>«Эксперименты рование со свечой»</b>- знакомить с тем, что и свеча может быть опасна.</p> <p>Ситуация <b>«Дым в квартире, зажгли бенгальский огонек»</b> - закрепление правил поведения.</p>		<p>плакатов на противопожарную тематику</p> <p>Рассматривание картинок и составление рассказа по ним <b>«Отчего возник пожар»</b> - развивать умение составлять рассказы — описания.</p> <p>Просмотр мультфильма <b>«Кошкин дом ».</b></p>	<p>пожара.</p> <p>Беседа <b>«Доктор Кролик советует»</b> - уточнение правил ухода за зубами.</p> <p>Беседа о <b>труде пожарных</b>— воспитывать уважение к труду пожарного.</p>
--	---	--	--	--	---

**январь**

НОД	игры	ситуации, этюды	чтение	рассматривание наблюдения	беседы
<p><b>«Зимние забавы»</b> Программные задачи Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать</p>	<p><b>«Так — не так»</b> - закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, (19.50)</p> <p><b>«Дорожные знаки»</b> - закреплять умения подбирать к дорожному знаку соответствующую дорожную ситуацию (20.72)</p>	<p>Моделирование ситуации: <b>«Один на улице»</b></p> <p><b>«Тебя зовут на соседнюю улицу»</b></p> <p><b>«Тебя угостил незнакомец»</b> - закреплять правила безопасного поведения</p>	<p>Б.Житков <b>«На льдине».</b></p> <p>М.Богданов <b>«След человека»</b></p>	<p>Рассматривание картинок на тему <b>«Опасности дома»</b> - развивать внимание, увидев опасность, рассказать о ней,</p> <p>Рассматривание картинок на тему <b>«Как избежать неприятностей»</b> - развивать умение оценивать ситуацию,</p>	<p>Беседа <b>«Эй, не стойте слишком близко, я — тигренок, а не киска»</b> - закрепление правил обращения с животными.</p> <p>Беседа <b>« Моя безопасность»</b> - закреплять правила поведения при</p>

интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. (24,119)				принимать правильное решение.	возникновении чрезвычайных ситуаций зимой.
---	--	--	--	-------------------------------	--

**февраль**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Наши четвероногие друзья».</b> Программные задачи: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним</p>	<p>Узнай по описанию <b>«Рыба, зверь, птица».</b></p> <p><b>«Дорисуй чего не хватает»</b> - развивать внимание.</p> <p><b>«Да — нет»</b> - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета.</p> <p><b>«Собери картину»</b></p> <p><b>С/р «Доктор Айболит»</b> - расширение структуры знакомой игры.</p> <p>Игра <b>«Расставь нужные знаки»</b> - развивать знания правил пользования электроприборами.</p>	<p><b>«Что будешь делать, если...»</b> (моделирование ситуации встречи с животными) — закреплять правила поведения при встрече с животными.</p> <p><b>«Потерялся, что делать?»</b>- закреплять знания о своем домашнем адресе.</p>	<p>Г. Новицкая <b>«Дворняжка»</b></p> <p>И. Токмакова <b>«Ничья кошка».</b></p> <p>А Дмитриев <b>«Бездомная кошка».</b></p> <p>Н Гарин — Михайловский <b>«Тема и Жучка»</b></p> <p>Е. Пермяк <b>«Самая страшная».</b></p>	<p>Рассматривание альбома <b>«Четвероногие друзья»</b>-знакомство с разными породами собак.</p> <p>Наблюдение: <b>«Транспорт на шоссе»</b> - расширять знание о различных видах транспорта.</p>	<p><b>«Укусила собака»</b> - закреплять правило</p> <p><b>«Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».</b> (20.56)</p> <p><b>«Мой четвероногий друг»</b> — закреплять умения описывать своего домашнего питомца.</p> <p><b>Беседа о личной гигиене</b> в д/д и дома</p>

<b>март</b>					
<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Чтобы нам не болеть».</b> В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (врагам) формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье.</p>	<p>С/р «Больница» - расширение сюжета.</p> <p>Игра «Съедобное — несъедобное».</p> <p>д/и «Зажги фонарик» - закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах.</p>	<p>Моделирование ситуации: <b>таблетки в группе.</b></p> <p>Ситуации: <b>Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку и т.д. Пьяный человек просит помочь ему.</b> (2.83) — предостеречь от неприятностей</p>	<p>Б Житков «Обвал».</p> <p><b>Загадывание загадок</b> — предостерегалок.</p> <p><b>Азбука безопасности.</b> Сбоева. - закрепление правил безопасного поведения</p>	<p><b>Экскурсии в медицинский кабинет.</b> (Как хранятся лекарства)</p>	<p><b>«Наши друзья и недруги»</b> (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) — закреплять правила обращения с бытовой техникой.</p> <p>Рассказ — беседа <b>«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»</b> - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.</p>
<b>апрель</b>					
<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Ядовитые грибы»</b></p>	<p>д/и «Найди ошибки».</p>	<p>Ситуации на</p>	<p>А.Барто «Весенняя</p>	<p>Рассматривание</p>	<p><b>«Безопасность на</b></p>

<p><b>и растения»</b> Программные задачи: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить узнавать растения, ядом которых можно отравиться (1.79)</p>	<p>«Да — нет» - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета.  <b>С/р «Спасатели».</b></p>	<p>закрепление правил безопасного поведения в природе. <b>«Если на улице..»</b> (ураган, ливень и Т.д.) — закреплять правила поведения в создавшейся ситуации.</p>	<p><b>прогулка»</b> (1.72) — закреплять правила бережного отношения к природе. М.Бородицкая (1.71) <b>«Разговор с пчелой»</b> - закреплять правила общения с насекомыми. <b>Загадывание загадок</b> грибах, ягодах, растениях. <b>Сказка «Война грибов»</b> ( 1.82) В Гауф <b>«Маленький Мук»</b></p>	<p>картины Айвазовского <b>«Гроза».</b></p>	<p><b>природе»</b> — знакомить с опасностями, которые поджидают в лесу, парке, у реки.  <b>«Моя безопасность»</b> - закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных</p>
---	---	--	---	---	---

**май**

<b>НОД</b>	<b>игры</b>	<b>ситуации, этюды</b>	<b>чтение</b>	<b>рассматривание наблюдения</b>	<b>беседы</b>
<p><b>«Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»</b> Программные задачи: повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях. (24,174)</p>	<p>Игра <b>«Соедини по точкам»</b> - закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику.  Н/п игра <b>«Здоровый малыш»</b>( ч.2) — развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью.</p>	<p>Моделирование ситуации: <b>«Один дома»</b> - учить вызывать помощь по телефону (01,02,03)</p>	<p>С. Михалков <b>«Как друзья познаются».</b>  <b>«Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка»</b> - помочь понять правило: всегда слушайся старших.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии <b>«Уроки безопасности: как избежать неприятностей»</b>- продолжить знакомство с ЧС и их последствиями, учить правильно поступать при возникновении чрезвычайной ситуации.</p>	<p><b>«Беседа о дружбе»</b></p>

**подготовительная к школе группа**

<b>№ недели</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>
<b>сентябрь</b>		
1 неделя	ПДД. Плакат «Первоклассник, будь осторожен на дороге»	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения
	ПБ. Беседа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности».	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.
	ОБЖ. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях
2 неделя	ПДД. Беседа «Дорожная азбука»	Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков.
	ПБ. Экскурсия по детскому саду.	Познакомить детей с пожарной сигнализацией детского сада
	ОБЖ. Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме».
3 неделя	ПДД. Выставка рисунков «По дороге в детский сад»	Закрепить умение отражать в рисунке впечатления об окружающем мире.
	ПБ. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Дать детям элементарные сведения о пожаре и его последствиях.
	ОБЖ. Дидактическая игра «Витаминная семья».	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.
4 неделя	ПДД. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».	Уточнить правила поведения около железной дороги
	ПБ. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожар»	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Режим дня». №1, зан. 31, 119	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его значении.
<b>октябрь</b>		
1 неделя	ПДД. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». №3, 58	Уточнить знания о ПДД и дорожных знаках
	ПБ. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	Рассказать о причинах возникновения пожара, телефон службы пожарной безопасности
	ОБЖ. Беседа «Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.



2 неделя	ПДД. Беседа «Улицы нашего города».	Уточнить представление о названии улиц нашего города.
	ПБ. Экскурсия в пожарную часть.	Познакомить детей с пожарной техникой.
	ОБЖ. Беседа «Внешность может быть обманчива».	Ребёнок должен понять, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
3 неделя	ПДД. Чтение Н.Носова «Милиционер».	Уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы.
	ПБ. Дидактическая игра «Можно – нельзя».	Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту
	ОБЖ. Беседа «Конфликты между детьми». №1, зан. 35, 127	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
4 неделя	ПДД. Целевая прогулка по улице.	Закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару.
	ПБ. Рисование «Машины части МЧС»	Учить рисовать и различать машины МЧС.
	ОБЖ. Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». №1, зан. 4, 53	Научить детей различать грибы, объяснить детям, почему нельзя собирать грибы вдоль дорог, не употреблять в пищу не обработанные грибы.
<b>ноябрь</b>		
1 неделя	ПДД. Беседа «Опасные предметы на дороге».	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни и др., это опасно для водителей и пешеходов.
	ПБ. Творческое задание: «Вопросы и задания»	Уточнить знания детей о противопожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.
2 неделя	ПДД. Рисование «По дороге с мамой». №3, 7	Побуждать отражать свои впечатления в рисунке.
	ПБ. Игра – драматизация «Кошкин дом»	Уточнить знания о противопожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Использование и хранение опасных предметов дома»	Уточнить знания детей о предметах которыми надо уметь пользоваться.
3 неделя	ПДД. Аппликация «Пешеходный переход	Пополнять знания детей о правилах дорожного движения.
	ПБ. Дидактическая игра «Найди пожарную машину».	Углублять представления детей о назначении пожарной машины.
	ОБЖ. Беседа «Можно ли уберечься от травм?». №2, 60	Знакомить детей с различными видами травм и мерами их предупреждения, формировать навыки оказания первой медицинской помощи.

4 неделя	ПДД. Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)	Уточнить умение составлять рассказ из личного опыта.
	ПБ. Беседа «Как человек огонь приручил»	Закрепить знания детей о пожарной безопасности.
	ОБЖ. Настольная игра «Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о полезных и ядовитых растениях.
<b>декабрь</b>		
1 неделя	ПДД. Конкурс поделок «Страна Светофория».	Развивать фантазию детей.
	ПБ. Беседа «Пожар в квартире». № 6, 18	Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности.
	ОБЖ. Дидактическая игра «Так – не так». №2, 63	Развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом.
2 неделя	ПДД. Беседа – инструктаж «Правила поведения вблизи дороги».	Углубить знания детей о правилах поведения вблизи дороги.
	ПБ. Беседа «Электричество в вашем доме».	Углублять знания детей о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Взаимосвязь в природе». №1, 78	Развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом.
3 неделя	ПДД. Целевая прогулка к остановке	Закрепить знания детей об электроприборах для избежания несчастных случаев.
	ПБ. Вечер загадок «Электробытовые приборы»	Закрепить знания детей об электроприборах для избежания несчастных случаев
	ОБЖ. Настольная игра «Зоологическая цепочка».	Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности.
4 неделя	ПДД. Составление рассказов по серии картинок «Автобус».	Учить видеть логику развития сюжета по серии картинок
	ПБ. Настольная игра «Кто быстрее потушит дом».	Углублять знания детей о причинах возникновения пожара
	ОБЖ. Беседа «Детские страхи». №1, зан. 34, 124.	Научить детей справляться со своими страхами.
<b>январь</b>		
1 неделя	ПДД. Выставка рисунков «Я иду по улице».	Побуждать отражать свои впечатления в рисунке.
	ПБ. Составление рассказа «Спичка-невеличка и большой пожар».	Объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки
	ОБЖ. Беседа «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона скорой помощи 03.
2 неделя	ПДД. Беседа «Полезные знаки».	Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям

	ПБ. Аппликация «Пожарные машины».	Расширять знания детей о труде пожарного.
	ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Закрепить знания детей номера телефона и правильного вызова скорой помощи.
3 неделя	ПДД. Составление рассказа «Как мы переходим улицу»	Учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	ПБ. Настольная игра «Кто быстрее потушит дом?»	Углублять знания о причинах возникновения пожаров.
	ОБЖ. Беседа «Чрезвычайные ситуации – что это?» №2,107	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях. 4 неделя ПДД. Чтение В.Семернин «Запрещается – разрешается». №3, 88 Уточнить умение детей обдуманно от
4 неделя	ПДД. Чтение В.Семернин «Запрещается – разрешается». №3, 88	Уточнить умение детей обдуманно отвечать на поставленные вопросы
	ПБ. Чтение С.Маршака «Сказка про спички»	Объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ. Загадки – предостерегалки. №4, 87	Развивать логическое мышление детей.
<b>февраль</b>		
1 неделя	ПДД. Вечер загадок «Всё о правилах дорожного движения».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения
	ПБ. Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда
	ОБЖ. Беседа «Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
2 неделя	ПДД. Развлечение «Зелёный огонёк». №3, 52	Закреплять знания детей о работе светофора, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.
	ПБ. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей».	Уточнить умение детей вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности
	ОБЖ. Беседа «Мой дом – моя крепость».	Уточнить знания детей как правильно вести себя в опасных ситуациях.
3 неделя	ПДД. Беседа «Как ходить по улице»	Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения на улице.
	ПБ. Загадки на тему «Пожар». №2, 121	Закрепить знания детей о пожарной безопасности
	ОБЖ. Настольные игры из серии «Чрезвычайные ситуации в доме».	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих

		ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях.
4 неделя	ПДД. Целевая прогулка к автобусной остановке	Уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
	ПБ. Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?»	Уточнить знания детей об мундировании пожарного.
	ОБЖ. Беседа «Ядовитые растения». №1, зан. 16, 8	Познакомить детей с некоторыми видами ядовитых растений, научить различать их и правильно называть
<b>март</b>		
1 неделя	ПДД. Досуг «Путешествие в страну умных машин и пешеходов»	Пополнять знания о правилах дорожного движения
	ПБ. Беседа «Детские шалости с огнём»	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки
	ОБЖ. Беседа «Будем беречь и охранять природу». №1, зан. 14, 81	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
2 неделя	ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Мы служим в ДПС»	Пополнять знания детей о работе сотрудников ДПС.
	ПБ. Чтение О.Вацетис «Сказка о пожаре».	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.
	ОБЖ. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомцами на улице.
3 неделя	ПДД. Беседа «Знаки в треугольнике»	Дать знания о назначении предупреждающих знаков
	ПБ. Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы».	Расширять представления о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Как устроено тело человека». №1, зан. 19, 92	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека
4 неделя	ПДД. Целевая прогулка к школе.	Закрепить знания о школе, познакомить с дорожным знаком «Дети».
	ПБ. Беседа «Кухня - не место для игр». №5, 41	Обсудить с детьми опасные ситуации на кухне
	ОБЖ. Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». №1, зан. 43, 148.	Научить ребёнка, если он потерялся обращаться к милиционеру
<b>апрель</b>		
1 неделя	ПДД. Беседа «Правила пешеходов и пассажиров».	Научить детей правилам поведения на улице.
	ПБ. Беседа «Осторожно - электроприборы». №6, 36	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов
	ОБЖ. Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации,

	дома».	научить их правильно себя вести.
2 неделя	ПДД. Рисование на память «Дорожные знаки».	Закрепить умение изображать дорожные знаки.
	ПБ. Беседа «А у нас – дома газ».	Расширять знания детей о правилах эксплуатации газовых приборов.
	ОБЖ. Беседа «Как работает сердце». №1, зан. 20, 95	Познакомить детей с работой сердца
3 неделя	ПДД. Тематическая прогулка «Правила для пешеходов». Н	Наблюдение за местом отведённым для продвижения пешеходов.
	ПБ. Настольная игра «Наши помощники»	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов
	ОБЖ. Беседа «Что мы делаем, когда едим?» №1, зан. 21, 97	Познакомить детей с системой пищеварения.
4 неделя	ПДД. Беседа «Примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте
	ПБ. Беседа «Можно ли поджигать траву?»	Продолжать учить детей правильно действовать в сложившейся ситуации
	ОБЖ. Беседа «Контакты с животными». №1, зан. 18, 91	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
<b>май</b>		
1 неделя	ПДД. КВН «Правила дорожные»	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения
	ПБ. Викторина «День знаний: правила обращения с огнём».	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Как избежать неприятностей на воде и на природе».	Объяснить детям, что на воде нужно соблюдать определённые правила безопасности.
2 неделя	ПДД. Викторина «Знаки заблудились».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения
	ПБ. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Продолжать формировать интерес к профессии пожарного.
	ОБЖ. Беседа «На воде, на солнце... ..». №1, 121	Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
3 неделя	ПДД. Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков»	Уточнить у детей знания дорожных знаков.
	ПБ. КВН «От маленькой искры большой пожар бывает». №4, 12	Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности
	ОБЖ. Беседа «Как вызвать полицию». №1, зан. 10, 70	Уточнить у детей как правильно пользоваться телефоном для вызова полиции.

4 неделя	ПДД. Беседа «Игры во дворе дома».	Уточнить знания о правилах поведения на улице.
	ПБ. Игра «Кросс – вопрос». №1, 93	Закрепить знания детей о профессии пожарного, о значимости его труда
	ОБЖ. Беседа «Как мы дышим». №1, зан. 22, 99	Познакомить детей органами дыхания.

## Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -2004г.
2. Белая К.Ю., Зимоненко В.Н.и другие Как обеспечить безопасность дошкольников. — 2004.
3. Демонстрационные картины « Как избежать неприятностей дома?»
4. Демонстрационные картины « Как избежать неприятностей дома : на воде и на природе».
5. Демонстрационные картины «Не играй с огнём» Демонстрационные картины «Если малыш поранился»
7. Журнал «Воспитатель ДООУ» 2009 8 Журнал « Дошкольное воспитание»
9. Журнал Ребёнок в детском саду»
10. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. — 2007. 1
11. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности — 2008.
12. Мищеряков Н. Азбука безопасности.
13. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников — 2008.
14. Романова Е.А., Малышкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -2005.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. — 1989. 1
16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. — 1978.
17. Уроки безопасности: Если ты дома один ( демонстрационные картины)
18. Уроки безопасности: Как избежать неприятностей ( демонстрационные картины)
19. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — 2005. 20 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. — 2007
20. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. - 2007
21. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -2007. 2
23. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- 2008