

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка»
комбинированного вида»

630054, г. Новосибирск, ул. Крашенинникова, 8/1, тел.: 343-57-21 (I корпус),
630054, г. Новосибирск, II пер. Крашенинникова, 12, тел: 343-53-80 (II корпус)

Принято:

на заседании педсовета №1
МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Учтено:

Мнение Совета родителей
МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»
г. Новосибирск *С.В. Соловей* *А.С. Саменко*

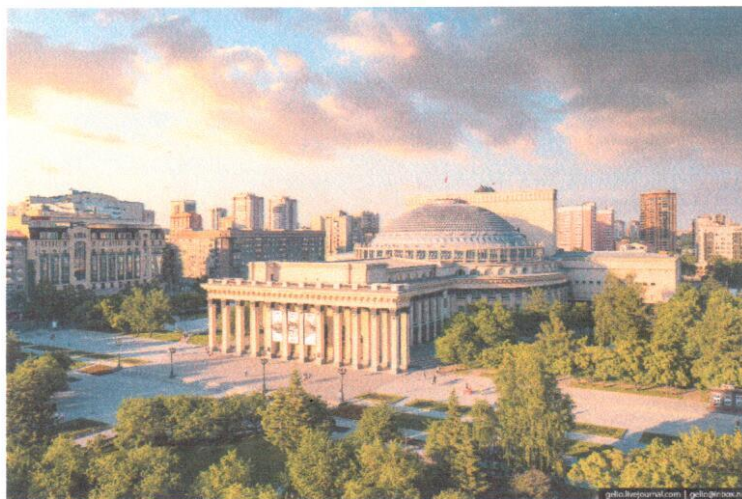
Утверждаю:

Заведующий МКДОУ д/с № 360
Т.Н. Жаркова / Т.Н. Жаркова
Приказ № 67-од от 28.09.2023 г.



Рабочая программа по краеведению «Мы живем в Сибири»

Образовательная область
«Познавательное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»



Разработали:
Дузь М.А.,
Соловей С.В.,
старшие воспитатели,
творческая группа воспитателей

Содержание:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей.	7
1.2.	Планируемые результаты	13
1.2.1.	Педагогическая диагностика.	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	
	Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.	17
2.2.	Содержание программы.	20
2.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.	22
2.4.	Структура планирования.	23
III.	Организационный раздел	26
3.1.	Кадровое обеспечение реализации программы.	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	28
3.3.	Сетевое, социальное партнерство в рамках реализации программы.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников	
IV.	Литература	32

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других культур и национальностей.

Краеведческая компетентность в современных исследованиях учёных определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребёнком в его деятельности и выражающихся в эмоционально-ценностной оценке окружающего. Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края. Благодаря использованию в образовательной деятельности краеведческого материала, воспитанники учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомятся с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и традициями города Новосибирска; у детей расширяется кругозор, развивается интеллектуальный потенциал, воспитывается чувство патриотизма.

В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения. Результаты опроса воспитанников детского сада и их родителей показали, что 73 % опрошенных не знают достопримечательности Новосибирской области, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей флоры и фауны области. Однако 100 % опрошенных родителей изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» выбрана популяризация основ краеведения среди воспитанников детского сада и их родителей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), коллективом детского сада разработана рабочая программа по краеведению «Мы живём в Сибири». Рабочая программа дополняет, расширяет содержание обязательной части

основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) по направлению Познание, в части развития представлений дошкольников об окружающем мире. Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гордость за свой родной край, способствует формированию активной жизненной позиции, воспитывает уважение к традиционным ценностям, развивает познавательный интерес, позволяет обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, создает условия для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям Новосибирской области.

Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых усилий, умений следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность, высокий уровень произведений культуры классической и народной.

Содержание программы учитывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях. Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода к воспитанию дошкольников; создание условий для становления краеведческой культуры дошкольников.

Рабочая программа «Мы живём в Сибири» разработана в соответствии с :

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Требования Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида» (далее ОП ДО).
- Рабочая программа построена также с учётом принципов, технологий построения образовательного процесса применяемого в обязательной части ОП ДО, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке программы использовались следующие парциальные программы и методические пособия:

- «Краеведение в детском саду» под редакцией В.Н. Матовой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой;

- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду под редакцией Л.А. Кондрыкинской, а также иные пособия, которые подробно представлены в разделе 4.

Кроме того, использовался материал из практического опыта работы педагогов МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» комбинированного вида. Освоение Рабочей Программы осуществляется во всех возрастных группах учреждения (начиная со 2 младшей группы 3-4 года) с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников и реализуется ежедневно.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Новосибирска.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, района, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края, стимулировать интерес детей к самостоятельному изучению;
- формировать у дошкольников познавательную активность и художественно-творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Сибири;
- формировать представления у детей о событиях, ставших основой традицией и праздников и памятных дат региона;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

1. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Программа направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемой области. Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Образовательная деятельность по Программе требует учёта как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка. Программа уделяет повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Программа способствует формированию у участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной

деятельности по Программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

В соответствии с этим основная часть и ЧФУОО Программы построены на следующих принципах:

1. Признание разнообразия детства.
2. Принцип лично ориентированного общения.
3. Принцип последовательности.
4. Принцип эмоционального благополучия.
5. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
6. Принцип возрастной адекватности образования.
7. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
8. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
9. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
10. Принцип признания права на ошибку.
11. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
12. Принцип дифференциации.
13. Принцип совместного действия, сотрудничества с родителями, социальными партнёрами и др.

В соответствии с ключевыми принципами основной и вариативной ЧФУОО частями Программы ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие со взрослыми, участвует в процессах познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых — создать богатую стимулами развивающую социальную и материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Примерные показатели развития	Характеристики в соответствии с возрастом			
	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	6-7 лет

<i>Ведущая потребность ребенка</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение,
<i>Ведущая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами	Длительные объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса, как и партнер по играм, появление предпочтений в общении.	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.	Преобладание ровного оптимистического настроения.	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование, конструирование	Экспериментирование, конструирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Непроизвольно; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память кратковременная Объем памяти 3-4 предмета из 5	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти из 10, 3-4 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.

<i>Мышление</i>	Переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения .	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения .	Наглядно-образное, начало, формирования логического мышления.	Элементы логического развиваются на основе наглядно - образного; развитие элементов абстрактного мышления.
<i>Воображение</i>	Репродуктивно е (воссоздание репродукции знакомого образа).	Репродуктивно е, появление творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).

Условия успешности	Разнообразие Окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Контролирующая функция речи. Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности и поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм	1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника

<p>Особенности возраста</p>	<p>Кризис 3-х лет</p>	<p>Познавательная активность</p>	<p>1.Проявление элементов произвольности и всех психических процессов. 2.Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3.В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно-деловой. 4.Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5.Половая идентификация</p>	<p>1.Проявление произвольности всех психических процессов. 2.Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3.Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. 4.Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). 5.Повышенная чувствительность. 6.Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>
------------------------------------	-----------------------	----------------------------------	---	--

Данная программа рассчитана также и на детей с нормой развития и на детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы

Форма проведения работы с детьми с ОВЗ (дети с ОНР)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы, составлена в соответствии с учетом индивидуальных особенностей психического развития контингента воспитанников с ОВЗ и на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании».
- Оперативные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Международная Конвенция "О правах ребенка" от 20 ноября 1989 года.
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами».
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 года, 20 июля 2007 года, 18 августа.

Комплексный подход в краеведческом образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. Для детей с ОВЗ дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. Дошкольники с ОВЗ, не прошедшие специального обучения, имеют скудный запас знаний о социальном и природном мире, поэтому не владеют правилами взаимодействия с ним. Представления о себе и окружающем мире у них фрагментарны, привязаны к конкретной ситуации, недостаточно обобщены и содержательны. Установлено, что эти знания малопригодны для воплощения в символично-моделирующих видах деятельности. У детей отмечаются слабо дифференцированное эмоциональное отношение к природе, животным, сверстникам, взрослым, отсутствие чувства сопричастности и единения с природой и миром.

Взаимодействие с педагогами ДООУ:

- Педагогические семинары
- Мастер-классы
- Смотры - конкурсы
- Итоговые слайдовые презентации

Развитие инженерных и естественно научных компетенций в краеведческом образовании у детей дошкольного возраста

Инженерное мышление - это системное творческое мышление, позволяющее увидеть проблему целиком с разных сторон видеть связи между ее частями. Способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их применения, способность решать возникающие проблемы, обосновывать выводы и решения, касающиеся создания и эксплуатации техники. Мощное средство умственного развития ребенка.

Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении конкретных инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий.

Инженерное мышление – вид познавательной деятельности, направленный на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации, повышение качества продукции.

Инженерное творчество – это свободная не алгоритмированная деятельность, которая совершенствует старую технику и технологию и создает новые технические и технологические средства, обладающие производственной и социальной значимостью, а также предлагает новые, более прогрессивные формы организации труда и производства.

Инженерное мышление:

- Техническое мышление.
- Конструктивное мышление.
- Исследовательское мышление.
- Экономическое мышление.

В процессе инженерного мышления моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами.

В связи с новыми формами работы в ДОУ происходит развитие инженерных и естественно научных компетенция при формировании основ безопасности у детей:

- сбор пазлов на тему краеведения, мозаичных форм;
- лего-конструирование;
- игры, содержащие выполнение проблемных ситуаций;
- изготовление пособий, макетов, предметов, предметов-заместителей;

- использование песочных столов и моделей игр для совместной и самостоятельной деятельности;
- использование инженерного мышления при формировании и расширении РППС в группах и в ДОУ, совместное творчество с родителями;
- моделирование объемных изображений для игр;
- использование магнитного конструктора;
- использование Cubofo;
- использование элементов ТРИЗ технологии.

Задачи:

- Развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задачи, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе выделять одаренных талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Задачи, при решении которых мы должны добиться результатов:

- в ходе системной работы развивается произвольность психических процессов, что необходимо для перехода к школьному обучению;
- успешно развивается эмоционально – волевая сфера, так как каждый ребенок находится в постоянном вербальном общении со сверстниками и взрослыми;
- дети успешно адаптируются и социализируются в среде сверстников;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость;
- воспитанники получают возможность развить свои задатки, индивидуально раскрыться.

Ребенок созидает и творит. Продукт его деятельности – часть окружающей жизни может стать объектом игровой, исследовательской,

проектной деятельности. И как всякий рукотворный продукт он способствует самовыражению ребенка, развитию его самостоятельной творческой активности, стремлению к созиданию и свободе выбора. Такой подход к организации деятельности детей делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подросшего ребенка, направляя его по пути научно-технического творчества.

Задачи по краеведению в соответствии с возрастом детей

3-4 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать знания детей о семье, ближайшем окружении.
2. Развивать интерес к семейным традициям.
3. Воспитывать уважение к членам семьи и сверстникам в группе.
4. Создавать условия для сплочения детского коллектива, развитие умения общаться на основе уважения.
5. Способствовать освоению знаний о профессиях членов семьи, их увлечениях и способностях в процессе реализации детско-родительских мини-проектов, праздников, выставок; вовлечения членов семьи в образовательный процесс.

4-5 лет

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.
2. Способствовать освоению представлений о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта.
3. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

4. Способствовать освоению начальных представлений о родине: название, некоторых общественных праздниках и событиях, освоению песен, стихов о родной стране.

5. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

5-6 лет

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

7. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

8. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

9. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

6-7 лет

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы по тематическим блокам программы

Блоки	Целевые ориентиры по тематическим блокам
Моя семья	Ребенок: - проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. - испытывает чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи

<p>Моя малая Родина</p>	<p>Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.</p> <p>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.</p> <p>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.</p> <p>6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.</p>
<p>Мой край – Западная Сибирь</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.</p> <p>2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.</p> <p>4. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Новосибирской области.</p> <p>5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.</p> <p>6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.</p>
<p>Культура и искусство народов Западной Сибири</p>	<p>1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.</p> <p>5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p>

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Реализация Рабочей Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики обязательной части ООП ДО используются карты развития от 3 до 7 лет.

Для ЧФУОО разработаны дополнительные оценочные листы для карт развития, позволяющие наблюдать динамику освоения воспитанниками содержания ЧФУОО в части расширения представлений об окружающем мире в области краеведения. Дополнительные оценочные листы карт развития включают в себя следующие критерии.

Направление развития	Критерии
Познавательное <i>Основы краеведения в детском саду</i>	Ребенок: - проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к семье, городу, области; демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы, возникающие в процессе изучения темы; - демонстрирует необходимый объем знаний о ближайшем окружении, в процессе игровой, совместной, образовательной деятельности активно применяет имеющиеся знания; - проявляет экологическую культуру в отношении окружающего мира, чувство толерантности, уважения к иным культурам, взглядам.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.

Включение основ краеведения в воспитательно - образовательный процесс осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий (интегрированных, творческих, практических), бесед по краеведению и искусству, посещение музеев (краеведческого, художественного, Центра истории развития Ленинского района и др.), экспозиций, интерактивных выставок, экскурсий в природу (в парк, скверы, набережную города и т.п.), видео презентаций, праздников, работы в природном уголке и т.п.

Деятельность педагогических работников по реализации задач краеведения основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Педагогами применяются традиционные методы обучения, развития и воспитания детей:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- объяснительно – иллюстративный;
- наглядный (рассматривание картин и иллюстраций по теме);
- практический;
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, народные игры, сюрпризные моменты);
- частично-поисковый (дети участвуют в подборе материала);
- элементы творчества и новизны;
- метод моделирования и конструирования и др.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по краеведению проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр.

Формы организации деятельности общения с детьми: индивидуальная, парная, коллективная, подгрупповая.

Реализация Программы «Мы живём в Сибири» предполагает новое понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов – основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей в активное взаимодействие - неременное условие эффективного взаимодействия. В связи с этим, в образовательной деятельности используются разнообразные технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные дошкольного возраста типы исследования: лэпбук (систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности), географические карты, глобус, макеты природных зон и т. п.

3. Игровая технология (непосредственное и систематическое общение педагога и детей). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, познавательного интереса к изучению природного наследия родного края инициативности, самостоятельности, самореализации.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко), дидактических игр, игр природоведческого характера.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Наиболее эффективные формы организации работы с детьми:

- реализация взрослых проектов (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования, с учётом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг;
- музеи, планетарий, театры, филармония, зоопарк, дендрарий, спортивный комплексы, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.);
- целевые прогулки, экскурсии;
- культурно-досуговая деятельность;

- совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности);
- коллекционирование.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и продолжается родителями воспитанников в домашних условиях.

Освоение содержания образования по формированию основ краеведения у дошкольников в ЧФУ ОО происходит по той же модели в ежедневном режиме. В связи с тем, что тематику воспитанники выбирают самостоятельно в режиме реального времени и сами определяют виды деятельности, способы получения информации по заданной теме, невозможно предварительно составить комплексно тематическое перспективное планирование образовательной деятельности по краеведению. Соблюдая принцип баланса инициатив, педагоги и родители могут предложить определенную тему для обсуждения и работы, но итоговое решение о выборе темы принимается детьми.

Изучение любой темы, выбранной детьми, рассматривается с позиции ее отражения в краеведческой направленности. Например, рассматривая тему «Рыбы» дети могут обсудить, какие рыбы водятся в реках Новосибирской области, провести исследование на тему «Есть ли на территории города Новосибирска рыбные фермы?» или составить Красную книгу редких рыб, обитающих в водоемах Сибири. В процессе работы творческих мастерских дети рассматривают, как данная тема прослеживается в разрезе краеведения, продумывают содержание в соответствующем центре активности либо в центре краеведения.

Проблема формирования краеведческих представлений актуальна именно в дошкольном возрасте, в этот период формируется личность ребёнка.

Процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому необходимо формировать в детях эмоционально насыщенное отношение к своей семье, к родному дому, к нашей большой Родине – России, родной природе, родному краю и людям, его населяющим, воспитывать азы гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к нашей народной культуре.

Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника — через игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, художественно-

речевую. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

2.2. Содержание образовательной деятельности по краеведению

Образовательная область	Образовательная деятельность
--------------------------------	-------------------------------------

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Сибири. - Народные традиции в оздоровлении. - Лесная аптека. - Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. - Витамины, их влияние на укрепление организма. - Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Сибири. - Традиционные для Западной Сибири продукты питания и блюда. - Национальная кухня. - Традиционные для Сибири виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. - Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. - Средства, педагогические методы, формы работы с детьми - Игры народов Сибири: «Салки со снежинками» «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Круговая Лапта», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Гори-гори ясно!», «Пингвины», «Выше ноги от земли», «Совушки», «Мышеловка», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Мороз Красный Нос», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Найди свой цвет», «Догонялки», «Игра с платочком», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. - Целевые прогулки, экскурсии по микрорайону, выезду на природу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. - «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Западной Сибири, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». - Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. - Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека», «Мы – учёные», «Подводное царство», «Зоопарк» и др. - Детско - родительские проекты.
-------------------------------------	---

Область «Социально - коммуникативное развитие»

- Мой дом, улица, двор.
 - Мой детский сад.
 - Традиции детского сада.
 - Мой родной город.
 - История его зарождения и развития.
 - События общественной жизни в родном городе.

 - Местные достопримечательности, известные люди.
 - Правила поведения горожанина.
 - «Имя» города.

 - У родного города есть свое название (Имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.
 - Жизнь горожан.
 - Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.
 - Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.
 - Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.
- В городе трудятся родители.
- Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.
- Метод детско - родительских проектов, тематических ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Сибири», «История моей семьи».
- Символика родного город.
 - Традиции родного города.
 - Родной край как часть России.
 - Столица Сибири - город Новосибирск.
 - История зарождения и развития своего края.
 - Города своего края.
 - Основатели города.
 - Строительство города Новосибирска
 - Основы геральдики города Новосибирска.
 - Новосибирск современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города.
 - Красота современного города.
 - Известные люди города.
 - Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных национальностей в Сибири и месте проживания.
- Поскольку Новосибирская область занимает географическое положение довольно выгодное, здесь промышленность достаточно хорошо развита. Здесь проходят важнейшие транспортные магистрали, которые издавна связывают европейские и восточные районы России. Также хорошо влияет на промышленность Новосибирска и та исключительно высокоразвитая научно-техническая база,

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов населяющих Новосибирскую область. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематических ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города, района», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Новосибирской области, занесенные в Красную книгу» и др.</p>
--	---

Образовательная область
«Художественно –
эстетическое развитие»

Народные промыслы и ремесла Новосибирской области (многообразии материалов и техник, в которых выполнены работы: художественная обработка дерева, бересты; лозоплетение; роспись по дереву, стеклу, ткани; изделия из щепы, рогоза, пака, стекла и бисера; металлопластика; лаковая миниатюра; камню; гончарное ремесло; валяние из шерсти; ткачество и вышивка; кружевоплетение; вязание крючком, на спицах, игле, коклюшках; ришелье; гобелен; рукотворная кукла; игрушки, выполненные из бумаги, бересты, дерева, ткани, шерсти, меха).

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах - образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор Сибири - отражает региональные особенности культуры русского сибирского населения, которые формировались на протяжении XVI—XIX вв.; имеет локальную специфику, сложившуюся в социальных, этносоциальных группах (казаков, пашенных крестьян, горнозаводских рабочих, старообрядцев, потомков обрусевших «инородцев»), обусловленную исторической судьбой и своеобразием бытовой и трудовой жизни переселенцев. В Западной Сибири, где преобладало пашенное земледелие, труд, быт, досуг земледельцев способствовали сохранению обрядческого фольклора, старинной песни. В Западной Сибири была преимущественно родственная этническая украинско-белорусская среда, взаимосвязи с которой привели к формированию общей фольклорной традиции на основе фольклора трёх братских народов.

Композиторское творчество – важная составляющая художественной жизни сибирских городов, показатель высокого уровня профессиональной музыкальной культуры. Композиторы осуществляют музыкальное оформление драматических спектаклей, передач в теле- и радиопрограммах. Много внимания они уделяют музыкальному воспитанию детей и юношества, работая в студиях общеобразовательных школ, школах искусств, сотрудничают с детскими коллективами, создают или аранжируют музыку к постановкам детских музыкально-театральных студий. Сибирскими композиторами написано более 100 крупных вокально-хоровых произведений (ораторий, кантат, хоровых сюит), около 90 произведений для музыкального театра: опер, балетов, оперетт, мюзиклов (более 30 из них предназначены для детской и молодежной аудитории), около 40 симфоний, ряд инструментальных сюит, фантазий, концертов для различных инструментов, много разнообразной музыки для оркестров и ансамблей русских народных инструментов. Как и образцы камерно - вокальной музыки, песни, романсы, инструментальные пьесы, они входят в педагогический репертуар музыкальных школ, училищ и вузов. Произведения местных авторов звучат в филармонических концертах, на фестивалях современной музыки в исполнении лучших музыкантов - исполнителей нашего города, в других российских городах и за ее

2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.

Наименование традиционного события	Значимость	Содержание	Сроки, периодичность проведения
<i>Исследовательский проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Традиции моей семьи».</i>	Развитие познавательного интереса к семье, воспитание уважения с истории семьи, семейных ценностях. Вовлечение родителей в краеведческую деятельность.	Дети и родители принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения.	По итогу рассмотрение блока, связанного с развитием представлений о семье.
<i>Акция «Экологический патруль»</i>	Воспитание экологической культуры у детей и родителей воспитанников. Объединение усилий всех участников образовательных отношений по изучению и охране природы Новосибирской области	В рамках акции реализуются Практические мероприятия по совместной природоохранной деятельности (уборка территории, посадка деревьев, оформление газеты, съемка фильма о природе города, области).	По итогу рассмотрение блока, связанного с развитием представлений о природе и экологической ситуации в городе, области.

<p><i>Оформление «Гордость Сибири». Фестиваль искусств «Творческий Новосибирск».</i></p>	<p>Воспитание интереса к людям, которые прославили город, область. Развитие творческих способностей воспитанников.</p>	<p>Творческий проект по изучению знаменитых жителей города и области. Оформление книги и подготовка концерта и вернисажа с использованием краеведческого материала.</p>	<p>По итогу рассмотрение блока, связанного с развитием представлений о знаменитых жителях города и области.</p>
<p><i>«С Днем рождения, милый город!»</i></p>	<p>Приобщение детей и родителей к традиции празднования дня рождения города.</p>	<p>Общесадовский праздник в форме квеста.</p>	<p>Мероприятие проводится в День города</p>
<p><i>Творческая мастерская «Достопримечательности Новосибирской области».</i></p>	<p>Организация совместной продуктивной деятельности, как итога изучения достопримечательностей города.</p>	<p>Организуется общесадовская творческая мастерская по изготовлению макетов, изображающих достопримечательности города Новосибирска, Новосибирской области. Макеты в итоге становятся экспонатами музея.</p>	<p>По итогу рассмотрение блока, связанного с развитием представлений о достопримечательностях Новосибирска, Новосибирской области.</p>
<p>Туристический слет «Маленькие следопыты»</p>	<p>Введение элемента соревновательности. Закрепление знаний детей, полученных в течение года.</p>	<p>Проведение физкультурно-оздоровительного праздника с элементами ориентировки на местности.</p>	<p>Проводится в летний период.</p>

2.4. Структура планирования.

Планирование работы с детьми по краеведению в рамках ЧФУОО неразрывно связано с планированием образовательной деятельности

обязательной части ООП и осуществляется по тем же принципам, в соответствии с утвержденными формами планирования.

1 уровень планирования

Перспективное планирования краеведческой деятельности.

Педагоги отбирают содержание ЧФУОО, адаптируя его к возрасту и интересам детей группы, ориентируясь на целевые ориентиры по направлениям развития, образовательным областям. Перспективное планирование отражается в Рабочих программах педагогов, в соответствии с утвержденной формой.

Наименование раздела, смыслового блока	Задачи	Содержание работы	Предполагаемый практический результат

2 Уровень планирования

Календарное планирование.

Педагоги заполняют карту планирования на неделю, в которой наряду с содержанием обязательной части ООП, планируют работу по краеведению.

Образовательные области	Образовательные задачи	Образовательный ресурс		
		предметно-пространственной среды	семьи	сетевого окружения
Социально-коммуникативное развитие	ребенок учится:			
Познавательное развитие	ребенок учится:			
Речевое развитие	ребенок учится:			
Художественно-эстетическое развитие	ребенок учится:			
Физическое развитие	ребенок учится:			
ЧФ УОО	ребенок учится:			

3 уровень планирования

Текущее планирование

Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили воспитатели или родители воспитанников. Планирование осуществляется по технологии «3 вопроса» и «Паутинка».

Название центров может видоизменяться в соответствии с рассматриваемой темой. Результаты планирования находятся в свободном доступе для родителей воспитанников и специалистов детского сада, которые могут проявить инициативу и предложить интересное дело по рассматриваемой теме. По завершению работы над темой воспитанники оформляют информационную газету.

Совместное планирование с детьми: Технология трёх вопросов

Тема _____ Группа _____ Дата _____

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать?

Совместное планирование с детьми:

План-паутинка

Центр математики	Центр речи	Центр художественно-эстетического развития и театрального искусства	Центр конструирования
Центр науки и краеведения	Тема проекта		Центр профориентации
Центр сюжетно - ролевых игр	Центр спорта и здоровья	Центр дорожного движения	Центр кулинарии

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы в ЧФУОО.

Общее руководство деятельностью по реализации ЧФУОО, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль за качеством реализации рабочей Программы, налаживание социальных связей осуществляет заведующий МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».

Контроль за содержанием ЧФУОО, качеством планирования и реализацией программы осуществляет старший воспитатель детского сада. Кроме того, старшие воспитатели оказывают методическую помощь педагогам и родителям воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках Программы.

Реализацию Программы обеспечивают воспитатели, младшие воспитатели, родители, учителя - логопеды, музыкальный руководитель, хореограф.

Воспитатель - совместно организует образовательную деятельность с детьми, создает в группе условия для развития познавательной активности дошкольников в рассматриваемой области. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей. Наблюдает за эффективностью реализации Программы музыкальный руководитель, хореограф. Принимают участие в подготовке и проведении развлечений, праздников, досугов, проектов. Консультируют педагогов и родителей по возникающим вопросам.

Младшие воспитатели – оказывают помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, координирует работу одного из центров детской активности.

Родители – являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках ЧФУОО, оказывают помощь при организации экскурсий, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания.

3.2. Материально - техническое обеспечение. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В детском саду имеются: музыкально - физкультурный зал, групповые комнаты, центры по краеведению, мини-лаборатории, театральный кружок «Театральный калейдоскоп», музей старинных вещей.

Детский сад оснащен: мультимедийные средства, компьютеры; телевизоры, магнитофоны, видеокамера, фотоаппараты.

В необходимом количестве представлены: художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками, фото - и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику (наглядные пособия).

Примерный перечень средств обучения, развития и воспитания, развивающая игровая предметно - пространственная среда. Во всех групповых помещениях предусмотрен Центр краеведения, либо в Центре природы, патриотического воспитания отражается изучаемая тема.

Содержание центра краеведения:

- Альбомы: —Наш детский сад, —Наша семья, —Наш город (образование, культура, спорт, медицина,), —Наша область (медицина, спорт, культура, образование), —Народы Сибири, —Россия (города, костюмы, песни, национальная кухня).

- Предметы искусства народов Сибири, других регионов России.

- Предметы одежды и быта народов Сибири.

- Художественная литература (стихи, рассказы писателей Новосибирской области, произведения самих детей).

- Традиции, обычаи, фольклор Новосибирской области, города Новосибирска, других регионов России (описания, иллюстрации).

- Флаг, гербы и другая символика города Новосибирска, Новосибирской области, России.

- Макеты: - Город Новосибирск (плоскостной), - Город Новосибирск (объемный), макет или план - Детский сад, карты города, области, страны.

- Аудио - и видеокассеты —Моя Родина и другие.

- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Альбом одежды (—всех времен и народов).

- Выставки работ родителей и детей —Мы живем в Новосибирске, —Моя Родина Россия.

- Альбомы, поделки по теме «Природа Новосибирской области».

Сетевое, социальное взаимодействие, вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность.

При реализации краеведческой Программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение

родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно - духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение музеев, библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, развлечений, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, народных игр; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДООУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей; участие в работе творческих мастерских по краеведению;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях;
- участие в детско-родительских проектах по краеведению;
- участие в конкурсах для детей и родителей («Люби изнай родной свой край», «Просторы Сибири», «Мой район» и др.).

В целях повышения эффективности реализации краеведческой Программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленное на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия могут быть использованы ресурсы партнеров (передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Формы работы: Городской краеведческий музей: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты.

Библиотека: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, Новосибирской области; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы; МБОУ СОШ № 40: экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в школьный музей, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках спортивных соревнованиях («Зимние забавы», «Богатырские состязания», «Знатоки города»); участие ДООУ в мероприятиях города: экскурсии, познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы.

IV. Литература:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство»,1997.
3. Баландин С.Н. Новосибирск. История градостроительства, 1945-1985гг. – Новосибирское книжное издательство, 1985.
4. Виноградова Н.Ф. «Наша Родина». – М.: Просвещение, 1984.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
6. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. Дыбиной О.В.. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: Просвещение, 1990.
8. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования. СПб: «Детство-пресс», 2004.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
11. Кокарева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. – М.: Просвещение, 1987.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М: Просвещение, 1991.
14. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию./Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Матова В.Н. Краеведение в детском саду/ СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
17. Мулько И.Ф. развитие представлений о человеке в истории и культуре; Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.- М.: Мозаика – Синтез, 2013.
19. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагога. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез 2014.
20. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини - музей в детском саду.– М.: Линка - Пресс, 2008.
21. Сигимова М.Н. «Мир природы глазами ребёнка». - НИПК и ПРО. Учебно-методическое пособие, 1996.

22. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1982.

23. Шипунова. Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1994.

Целевые ориентиры освоения программы по тематическим блокам

Блоки	Целевые ориентиры по тематическим блокам
Моя семья	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. -испытывает чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
Моя малая Родина	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5.Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым. 6.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
Мой край – Западная Сибирь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. 2.Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3.Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4.Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Новосибирской области. 5.Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. 6.Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Западной Сибири	<p>1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>2.Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур,опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно – творческой деятельности.</p> <p>3.Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>4.Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.</p> <p>5.Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p>
---	--

**Перспективный план по реализации Вариативной части программы
Ленинский район города Новосибирска**

МЛАДШАЯ ГРУППА

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Деревья нашего участка».</p> <p>Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (береза, рябина, дуб), их особенностями.</p>	<p>Тема: «Достопримечательности для самых маленьких: Детская железная дорога и Зоопарк».</p> <p>Содержание: формировать представление о зоопарке и детской железной дороге как о местах культурного отдыха.</p>	<p>Тема: «Знаменитые люди нашего детского сада».</p> <p>Содержание: знакомство с трудом работников детского сада (заведующий, музыкальный руководитель и др.)</p>	<p>Тема: «Мой детский сад».</p> <p>Содержание: знакомство детей с историей возникновения детского сада.</p>
<p>Тема: «Экологическая тропа»</p> <p>Содержание: Знакомство с птицами (воробей, голубь)</p>	<p>Тема: «Улицы Ленинского района. Улица Крашенинникова»</p> <p>Содержание: знакомство детей с многообразием зданий,</p>	<p>Тема: «Новосибирский цирк».</p> <p>Содержание: формировать у детей представление о цирке и профессиях, встречающихся в нем.</p>	<p>Тема: « История возникновения новосибирского зоопарка имени Ростислава Шило».</p> <p>Содержание: познакомить</p>

посредством проведения целевой прогулки-путешествия по территории детского сада.	находящихся на улице, с историей её названия.		детей с историей возникновения зоопарка формировать у детей представление о зоопарке.
Итоговое мероприятие «Путешествие с Городовичком» (развлечение) Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.			

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
Тема: «Деревья Новосибирска» Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории города Новосибирска (береза, рябина, дуб и др.), их особенностями.	Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: расширение представлений детей о семейных традициях и ценностях.	Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни Ленинского района.	Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство детей с историей возникновения детского сада.
Тема: «Маленькие открытия из жизни птиц и животных» Содержание: знакомство детей с особенностями жизни животных и птиц в городе, особенностями их питания и внешнего вида.	Тема: «Улицы Ленинского района. Улица Станиславского, Титова, Ватутина, Пархоменко, Плахотного, Крашенинникова» Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.	Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Содержание: знакомство с Творчеством Новосибирского поэта Юрия Горустовича, Юрия Магалифа.	Тема: «Откуда пришло название «Ленинский район»» Содержание: знакомство с историей названия района.
Тема: «Виртуальное путешествие в природный парк - Заельцовский» Содержание: формирование у детей представлений о растительности парка	Тема: «Памятники города Новосибирска. Вокзал Новосибирск-Главный. Новосибирский цирк». Содержание: формирование представлений о памятниках,	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство с творчеством новосибирского композитора С.Ранды.	Тема: «Флаг города Новосибирска» Содержание: знакомство с символикой города Новосибирска.

«Заельцовский»	как объектах, поддерживающих воспоминания о чём-либо.		
Итоговое мероприятие «Путешествие с Городовичком» (развлечение) Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.			

СТАРШАЯ ГРУППА

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
Тема: «Природа Ленинского района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района (тополь, липа, черемуха, сосна, ель).	Тема: «Архитектура Ленинского района. ДК им. К.С. Станиславского» Содержание: знакомство с архитектурным объектом, рассказ об истории создания и его особенностях.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического самосовершенствования.	Тема: «По страницам истории Новосибирска и Новосибирской области»(интерактивное путешествие) Содержание: углубить знания об истории Новосибирска и Новосибирской области
Тема: «Лесостепи НСО. Экосистема «Лесостепь». «Барабинская равнина» Содержание: формировать у детей систему знаний об экосистеме «Лесостепь» и ее обитателях.	Тема: «Спортивные объекты. Стадион «Заря». Содержание: знакомство со спортивным объектом, рассказ об истории создания и его особенностях.	Тема: «Люди искусства» Содержание: формировать представление о малой Родине, через знакомство со знаменитыми людьми нашего города, людьми искусства.	Тема: «О чем говорят символы». Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе Ленинского района

<p>Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болота»</p> <p>Содержание: формировать представление детей об экосистеме «болото» на примере природной зоны Новосибирской области «Васюганские болота»</p>	<p>Тема: «Памятники нашего района. Монумент Славы»</p> <p>Содержание: знакомство детей с достопримечательностями родного района например Монумента Славы. Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности Ленинского района.</p>	<p>Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы ВОВ Подвиг А. Покрышкина.</p>	<p>Тема: «Самый лучший он, Ленинский район»</p> <p>Содержание: знакомство с микрорайонами Ленинского района (Чистая слобода, мкр.Западный, мкр.Юго-западный др.).</p>
<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Тема: «Квест-игра «Путешествие по карте города Новосибирской области»</p> <p>Содержание: закрепить и систематизировать представления детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>			

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
<p>Тема: «Юные ученые. Новосибирский Планетарий»</p> <p>Содержание: знакомство детей с Новосибирским Планетарием как местом изучения астрономии; создание социальной ситуации развития дошкольников в процессе знакомства с элементарными знаниями по астрономии.</p>	<p>Тема: «Архитектура «НОВАТ»»</p> <p>Содержание: формирование представления балете как о виде театрального искусства.</p>	<p>Тема: «Знакомство с творчеством Новикова Андрея Порфирьевича»</p> <p>Содержание: знакомство детей с творчеством композитора, музыканта, основателя и руководителя Сибирского русского народного хора А. П. Новикова.</p>	<p>Тема: «Новосибирск - город науки»</p> <p>Содержание: формировать начальное представление о понятии «наука», различных направлениях науки, новосибирском Академическом городке.</p>

<p>Тема: «Юные ученые. Центр океанографии и морской биологии «Дельфиния».</p> <p>Содержание: расширение представлений о деятельности ученых через знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>	<p>Тема: «Новосибирск живописный»</p> <p>Содержание: знакомство детей с Художественным музеем города Новосибирска.</p>	<p>Тема: «Герои спорта. И. Минх, В. Маркин, А. Карелин»</p> <p>Содержание: знакомство детей с чемпионами олимпийских игр.</p>	<p>Тема: «Путешествие по страницам истории»</p> <p>Содержание: знакомство детей с историей образования Ленинского района.</p>
<p>Тема: «Юные ученые. Дендропарк».</p> <p>Содержание: расширение представлений о деятельности ученых через знакомство с Новосибирским Дендропарком как местом изучения растительного мира и содружества сообществ растений и животных. Воспитание бережного отношения к растительному</p>	<p>Тема: «Памятники нашего района. Монумент Славы»</p> <p>Содержание: обогащение представлений детей о достопримечательностях родного района на примере Павловского сквера. Воспитание желания беречь и охранять достопримечательности Ленинского района.</p>	<p>Тема: «Их жизнь достойна продолжения»</p> <p>Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью жителей города, которые совершили трудовой подвиг (А. Чернобровцев, Я. Еличаве, И.Шурбине), познакомить детей с понятием «Герой труда».</p>	<p>Тема: «Центр истории развития Ленинского района»</p> <p>Содержание: знакомство детей Центром истории Ленинского района, историей его возникновения. Формирование представлений о музее, как месте сохранения истории. Воспитание уважения к прошлому своего народа.</p>

<p>Тема: «Природная кладовая – Караканский бор».</p> <p>Содержание: создать условия для обобщения и систематизации знаний детей о природных парках и заповедниках как о сообществе животного и растительного мира, на примере Караканского бора.</p>		<p>Тема: «Почетные граждане города Новосибирска и НСО»</p> <p>Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью почетных жителей города и области.</p>	<p>Тема: «Интересные факты из истории НСО»</p> <p>Содержание: знакомство детей с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов и др.)</p>
<p>Итоговое мероприятие. Викторина.</p> <p>Тема: «Сказание о земле Сибирской»</p> <p>Содержание: систематизация знаний о детей об истории , культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири.</p>			

ТРАДИЦИОННЫЕ ремесла, национальные промыслы

Бисероплетение – Коченевский район, Маслянинский район, Татарский район;

Бондарное дело – Болотнинский район;

Бумагопластика – Доволенский район, Маслянинский район;

Выжигание по ткани (гильоширование) – Коченевский район;

Вышивка – Барабинский район, Болотнинский район, Доволенский район, Коченевский район, Краснозерский район, Маслянинский район, Тарский район;

Вязание крючком – Доволенский район, Краснозерский район, Маслянинский район;

Изготовление гобеленов, рушников – г.Бердск;

Изготовление чучел – Татарский район;

Изделия из бересты - Венгеровский район, Доволенский район, Искитимский район, Коченевский район, Купинский район, Тарский район, Чулымский район;

Изделия из глины – г.Бердск, Искитимский район, Краснозерский район, Купинский район, Ордынский район, Черепановский район;

Изделия из льна – Маслянинский район;

Изделия из природного материала (ракушки, шишки и т.д.) – Доволенский район, Краснозерский район;

Изделия из соломки - Краснозерский район, Купинский район, Ордынский район, Чулымский район;

Изонить - Коченевский район;

Ковроткачество - Доволенский район;

Кружевоплетение на коклюшках - Доволенский район;

Лозоплетение – Болотнинский район, Краснозерский район, Куйбышевский район, Купинский район, Кыштовский район, Тарский район, Чулымский район;

Лоскутное шитье - Венгеровский район, Коченевский район, Краснозерский район;

Макраме - г.Бердск;

Народная игрушка – г.Бердск, Краснозерский район, Маслянинский район;

Роспись по дереву - г.Бердск, Коченевский район, Куйбышевский район, Ордынский район, Чулымский район;

Роспись по яйцам «Русская писанка» - Болотнинский район;

Роспись самоваров – Коченевский район;

Резьба по дереву – Венгеровский район, Доволенский район, Коченевский район, Кочковский район, Краснозерский район, Купинский район, Ордынский район;

Самодельное изобразительное искусство – Коченевский район;

Тестопластика - Доволенский район, Маслянинский район;

Традиционный народный костюм – Болотнинский район, Коченевский район;

Флористика - Доволенский район;

Художественная ковка - Коченевский район, Краснозерский район;

Художественная обработка дерева - Барабинский район, Краснозерский район,

