

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 360
Т.Н. Жаркова
Приказ № 49/1-од от 28.08.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 360
«Журавушка» комбинированного вида»
на период 2019-2024 годы**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
№ 1 от 28 августа 2019 г.

Новосибирск

2019

Оглавление

Введение	2
1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о ДООУ.....	7
2.1. Общие сведения о ДООУ.....	7
2.2. Реализуемые образовательные программы	8
2.3. Характеристика кадрового потенциала	9
2.4. Общие данные о семьях воспитанников.....	10
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	10
3.1. Анализ внешней среды.....	10
3.2. Анализ внутренней среды ДООУ.....	11
3.2.1. Оценка состояния нормативно-правовой базы ДООУ.....	11
3.2.2. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом	12
3.2.3. Анализ кадрового потенциала	15
3.2.4. Анализ состояния и качества воспитательно-образовательной работы с детьми..	18
3.2.5. Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников	21
3.2.6. Анализ работы с родителями.....	22
3.2.7. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения	23
3.2.8. Анализ взаимодействия ДООУ с социумом	24
3.2.9. Материально-техническая база ДООУ.....	25
3.2.10. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	26
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем и их причин	27
3.4. Анализ реализации Программы развития в 2014-2019 гг.	29
4. Концепция Программы развития.....	30
4.1. Миссия, ценности, позиция, стратегические цели ДООУ.....	30
4.2. Содержание модели педагога МКДООУ д/с №360 «Журавушка».....	33
4.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	34
4.4. Механизмы реализации Программы развития на 2019-2024 гг.....	35
5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	35
5.1. Этапы реализации Программы развития.....	35
5.2. Прогнозируемые результаты реализации концепции развития МКДООУ д/с №360 «Журавушка» до 2024 г.....	36
5.3. Риски при реализации Программы развития	36
5.4. Проекты.....	37
5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ.....	50
5.6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития..	51
Приложение №1.....	52
Приложение №2.....	56

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена сроком окончания Программы развития на 2014-2019 годы и изменениями в нормативно-правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральный закон № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России.

ФГОС ДО направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, тем самым определяя значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОО Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Паспорт
Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида»

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида» на период 2019-2024 гг.
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенции о правах ребенка (ООН, РФ); – Трудовой кодекс РФ; – Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 - № 1662-р); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.) – Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области

	<p>образования и науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»(с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; – План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); – Проект Стратегии развития Новосибирской области до 2020 года; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р. План основных мероприятий до 2020 проводимых в рамках «Десятилетия детства»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; – Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года) – Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П) – Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 – Приказ департамента образования мэрии города
--	--

	<p>Новосибирска от 13.11.2018 г №1074 –од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы»</p> <p>– Устав МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»;</p> <p>– Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»</p>
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, профсоюзный комитет МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» Некоммерческий фонд поддержки дошкольного образования «Теремок»
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2024 годы
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020 г. Цель:подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - продолжать создавать условия для реализации ООП ДО; - откорректировать требования: <ul style="list-style-type: none"> • к психолого-педагогическим условиям; • к кадровым условиям; • к материально-техническим условиям; • к финансовым условиям; • к развивающей предметно-пространственной среде; - совершенствовать систему ВСОКО процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализация) сентябрь 2019г.- май 2024. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Апрель – май 2024 г.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести анализ результатов реализации Программы

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам	развития, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педсовете ДОУ общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Цель Программы	Создание в ДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и успешной социализации дошкольника.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений воспитанников, развитие социальной адаптированности у детей и приобщение их к общечеловеческим ценностям. 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий полноценного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации, раскрытия способностей детей, развития мотивации личности к познанию, творчеству и труду. 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, через реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий. 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, развивая партнерство педагогов и родителей в реализации образовательной программы ДОУ. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды 6. Совершенствование системы социального партнёрства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - разработана и внедрена система оценки качества дошкольного образования; - достигнута кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - обновлена образовательная среда, обеспечивающая здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов; - сформирована система взаимодействия с семьями воспитанников; - сформирована система социального партнёрства; - преобразована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование учредителем муниципального заказа. Некоммерческий фонд поддержки дошкольного образования

	«Теремок».
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов - Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; - Публикации на сайте ДОУ ежегодного отчета по самообследованию ДОУ; - Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием; - Участие в экспертизе образовательной деятельности, ежегодном самообследовании, привлечение внешних экспертов

2 Информационная справка.

2.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида» расположено в двух корпусах внутри жилого комплекса Ленинского района г. Новосибирска по адресу: 630054, г. Новосибирск, ул. Крашенинникова, 8/1(1 корпус), 2 пер. Крашенинникова, 12/1 (2 корпус), тел.: 343-53-80, 343-57-21, электронная почта ds_360_nsk@nios.ru

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида» основано в 1967 году(1 корпус) и 1968 году (2 корпус). В сентябре 2013 году была осуществлена реструктуризация в форме слияния двух дошкольных учреждений: МКДОУ д/с № 81 и МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».

Ближайшее окружение детского сада имеет развитую инфраструктуру социально значимых объектов и позволяет использовать его возможности для приобретения дошкольниками опыта социальных взаимодействий, помогает лучше адаптироваться, а впоследствии и ориентироваться в окружающей действительности, влияет на развитие у ребенка способности к наблюдению, общению, пробуждает интерес к социально ценной деятельности. Для повышения качества образовательного процесса и расширения образовательного пространства ДОУ взаимодействует на договорной основе с окружающим социумом.

Площадь территории детского сада первого корпуса составляет 4 320 кв. м, второго - 3410 кв. м, территории огорожены, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории ДОУ расположены 12 прогулочных участков, которые закреплены за группами по возрастам.

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Лицензия на основную образовательную деятельность	Серия 54Л01 № 0000751 от 23 декабря 2013 г. выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Срок действия лицензии – бессрочная
Учредитель	мэрия города Новосибирска
Адрес ДОО	630054, г. Новосибирск, ул. Крашенинникова, 8/1, (I корпус),

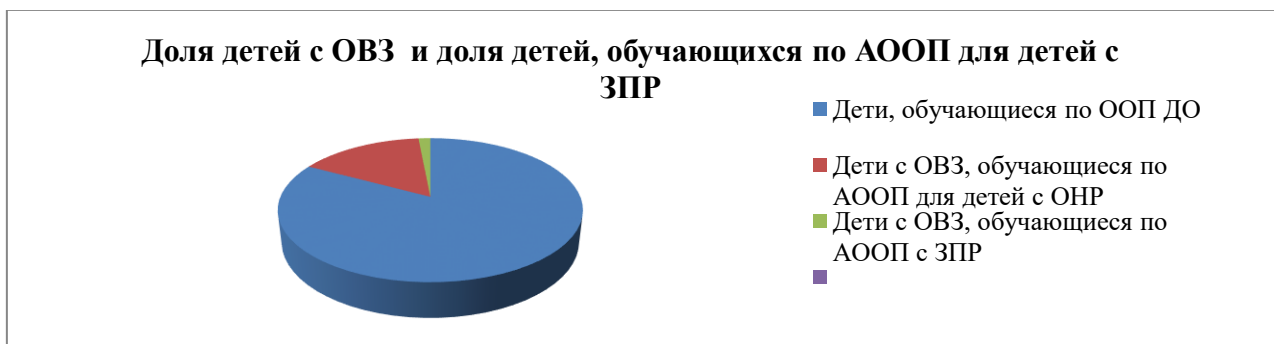
	630054, г. Новосибирск, ул.2 пер. Крашенинникова, 12/1, (II корпус)
Телефон:	(383) 343-57-21, (383)343-53-80
Адрес электронной почты	ds_360_nsk@nios.ru
Заведующий МКДОУ д/с № 360	Жаркова Татьяна Николаевна

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя. Рабочие дни: понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Гибкость режима позволяет детям посещать музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы.

ДОУ посещают 325 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ сформировано 12 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Группы с компенсирующей направленностью для детей с ОНР посещают 56 детей со статусом ОВЗ.

В 2018 году увеличилось количество детей на 10 человек. Стало 325 детей. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 17% . Они осваивают адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи и 1,5% детей с ЗПР осваивают адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».



1.2 Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» (далее - ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15), на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности культурных практиках, включает в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Объем знаний регулируется возрастными возможностями детского организма. ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка», формируемой участниками образовательных отношений, представлена рабочая программа «Мы живем в Сибири» по краеведению, разработанная самостоятельно творческой группой педагогического коллектива. С рабочей программой «Мы живем в Сибири» реализуются парциальные программы, методические пособия, технологии:

- «Академия безопасности для дошколят», на основе парциальной программы Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Безопасность: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
- «Экологические ступеньки» на основе парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
- «Театральный калейдоскоп» на основе парциальной программы Маханевой М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду».

Парциальную программу Николаевой С.Н. «Юный эколог» дополняет методическое пособие «Мир природы глазами ребенка» Сигимовой М.Н. Пособие обеспечивает отбор материала по растительному миру Сибири.

Рабочая программа «Мы живем в Сибири» отражает наличие приоритетных направлений деятельности ДОУ, а также и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Краеведение как региональная составляющая пронизывает все направления образовательной работы ДОУ по освоению детьми образовательных областей.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи разработана адаптированная основная образовательная программа на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФГОС под ред. Н. В. Нищевой.

Для реализации программ используются современные образовательные технологии:

1. технология игрового обучения
2. здоровьесберегающие технологии
3. технология проектного обучения (в том числе детско-взрослые проекты)
4. технология исследовательской деятельности
5. технологии проблемного обучения
6. информационно – коммуникационные технологии
7. технология интегрированного обучения
8. личностно – ориентированные технологии
9. технологии развивающего обучения

В образовательном учреждении создан и функционирует сайт, призванный помочь родителям в воспитании и развитии детей, позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в ДОУ, и каких результатов достигли дети и педагоги.

2.3.Характеристика кадрового потенциала ДОУ

Количество сотрудников в детском саду 53 человека. Укомплектованность –100 %;

Из них: 2 человека - административный персонал (заведующий и главный бухгалтер); 12-младших воспитателей; 19 человек - обслуживающий персонал.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 32 педагогов:

Старший воспитатель – 2

Музыкальный руководитель – 2

Хореограф -1

Учитель-логопед- 3

Воспитатели – 24

2.4. Общие данные о семьях воспитанников

ДОУ посещают 325 воспитанников. Изучение контингента семей является непременным условием работы детского сада. Это позволяет создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и ДОУ.

Исследования семей воспитанников показало:

45% - детей из семей служащих

48% - детей из семей коммерческой сферы

7% - детей из семей безработных

Статус семей

68% - полные семьи

30% - неполные семьи

2% - многодетные семьи

48% родителей имеют высшее образование

Знание семей воспитанников, их особенностей, потребностей в отношении развития детей позволяют:

- создавать условия для современного информирования родителей о возможностях развития детей в ДОУ и в семье;
- выстраивать новые отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- формировать социальный заказ к детскому саду;
- расширять участие родителей, общественности в финансовой, организационной поддержке ДОУ;
- реализовывать принцип открытости всех видов образовательных услуг через творческие отчеты, дни открытых дверей и др.

Позитивное отношение родительского сообщества к детскому саду проявляется в готовности к сотрудничеству и взаимодействию, озабоченности средой проживания своих детей, готовности к диалогу и планированию образовательной деятельности МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».

Бытовые условия у большей части семей удовлетворительные.

Контингент семей в целом русскоязычный, социально благополучный. В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к развитию воспитанию и образованию в системе дошкольного образования.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ внешней среды ДОУ

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в

Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.

1. Обеспечение доступности образования, увеличение доли детей, охваченных дошкольным образованием.
2. Повышение качества общего образования.
3. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Развитие общественной составляющей в управлении системой образования.
6. Обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования, интеграция возможностей общего и дополнительного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ должна быть нацелена, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. Это более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Важно, что коллектив дошкольного образовательного учреждения, определяя основные направления своего развития на 2019 — 2024 годы, ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

3.2. Анализ внутренней среды ДОУ

3.2.1. Оценка состояния нормативно-правовой базы ДОУ

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал, что дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

Проблемное поле: постоянное обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повышение правовой компетентности коллектива ДОУ. Требуют доработки и изменений механизмы документооборота внутри учреждения.

Перспективы развития: применение инновационных форм управления организацией, внедрение электронного документооборота внутри организации. Повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.

3.2.2. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом Управление в ДОУ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности (Ст. 26 ч. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Единоличным исполнительным органом является заведующий. Кроме этого, в ДОУ сформированы коллегиальные органы управления.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководит МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» заведующий Татьяна Николаевна Жаркова, которая контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство ДОУ. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам развития образовательной организации, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.
Управляющий Совет МКДОУ д/с № 360 "Журавушка"	Определяет основные направления развития детского сада. Содействует созданию в ДОУ оптимальных условий для образовательного процесса. Содействует созданию безопасных и здоровых условий обучения, воспитания и труда в ДОУ. Содействует рациональному использованию выделяемых бюджетных средств. Привлекает внебюджетные средства и распределяет их на нужды ДОУ, стимулирующие выплаты по результатам работы педагогов. Повышает качество дошкольного образования. Положение об Управляющем Совете
Общее Собрание коллектива МКДОУ д/с № 360 "Журавушка"	Вносит предложения в план развития ДОУ. Вносит предложения об изменении и дополнении устава ДОУ. Утверждает правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением. Принимает решения о необходимости заключения коллективного договора.

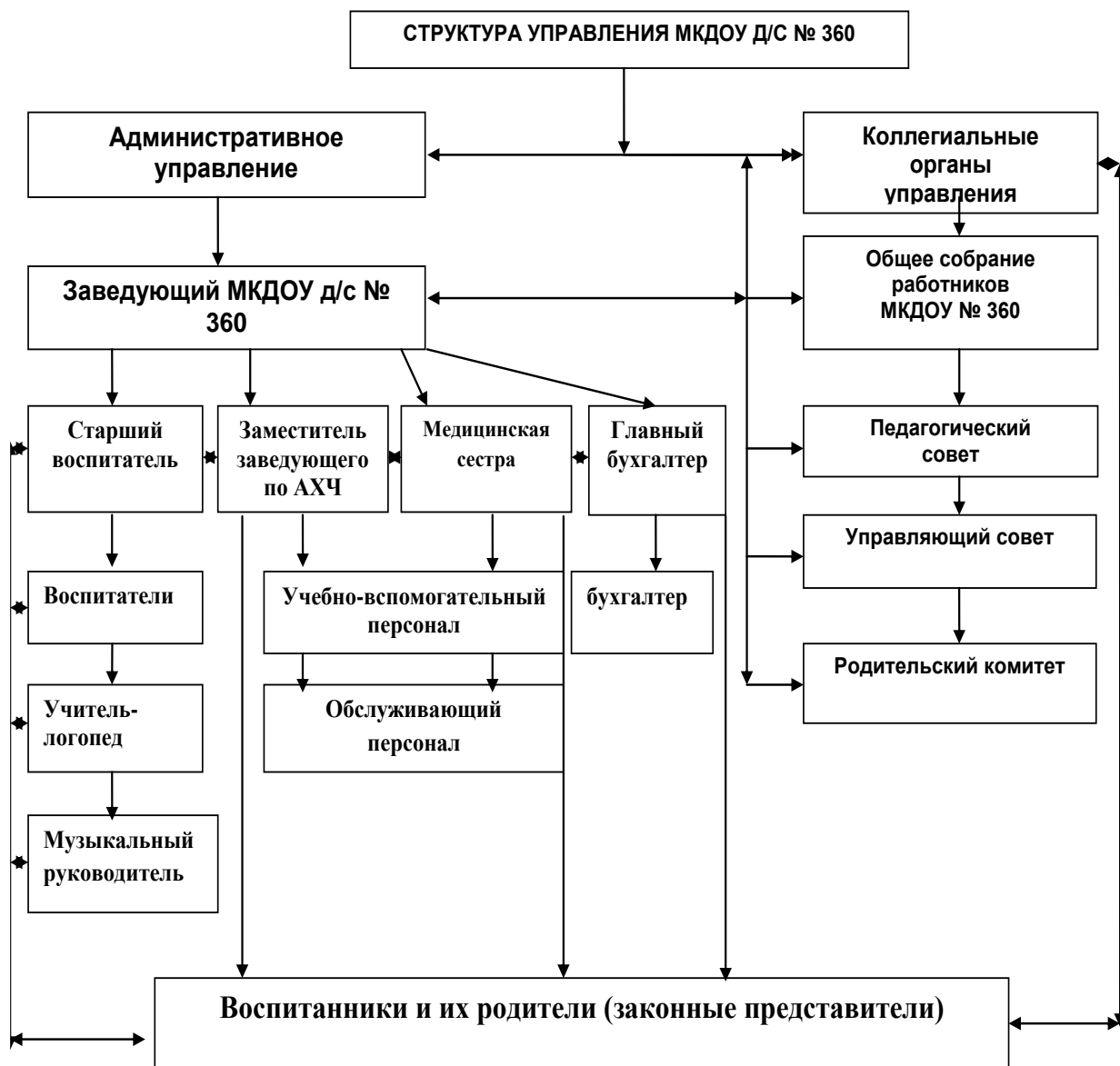
шка"	<p>Избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров. Представляет интересы работников профсоюзной организации. Утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками ДОУ или их представителями. Создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания и развития детей. Создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Ходатайствует о награждении работников ДОУ.</p> <p><u>Положение об общем собрании коллектива</u></p>
Педагогический Совет МКДОУ д/с № 360 "Журавушка"	<p>Определяет направления образовательной деятельности ДОУ. Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта. Рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям.</p> <p><u>Положение о Педагогическом Совете</u></p>
Родительский комитет МКДОУ д/с № 360 "Журавушка"	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность групповых родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общих мероприятий. Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников. Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя ДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета. Обсуждает локальные акты ДОО по вопросам, входящим в компетенцию комитета. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.</p> <p>Взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.</p> <p><u>Положение о родительском комитете</u></p>

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле: Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции. Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития: Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.



Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Цель методической работы нашего ДОУ - реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ и обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ.

Задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Функции:

- информационно-аналитическая.

- прогнозирование и планирование,
- проектирующая,
- организационная,
- контролирующая,
- коррекционная,
- экспертная.

Основной инновационный вектор методической работы в ДОУ - качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя: деловая игра, практикум, мастер-класс, брифинг, тренинг, викторина, конкурс профессионального мастерства, дискуссия, поисково-творческие задания.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда, является участие в конкурсах педагогического мастерства, что способствует обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Материалы для методического кабинета подобраны в соответствии с требованиями ООП ДО. В методическом кабинете имеются материалы нормативно-правового характера, материалы из опыта работы педагогов: передовой опыт, конспекты; протоколы совета педагогов, протоколы обсуждения открытых просмотров; материалы консультаций, семинаров, практикумов, тренингов.

Библиотека методического кабинета включает литературу по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, воспитанию в семье, имеется художественная литература для чтения детям, справочная литература. С новинками педагогической методической и детской литературы, с новыми пособиями, игрушками педагоги знакомятся на методических часах, на информационном стенде.

В соответствии с годовым планом в методическом кабинете систематически оформляются тематические выставки литературы с рекомендациями, советами по её использованию.

В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

Проблемное поле: реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

3.2.3. Анализ кадрового потенциала

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 32 педагогов: 2 старших воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, хореограф, 24 воспитателя.

Характеристика педагогических кадров в динамике за три года:

Уровень образования педагогов

	2016	2017	2018
Всего педагогов	31 человек	31 человек	32 человека
Высшее образование	61%	74%	69%
Среднее специальное образование	23%	16%	25%
Незаконченное высшее образование	16%	10%	6%

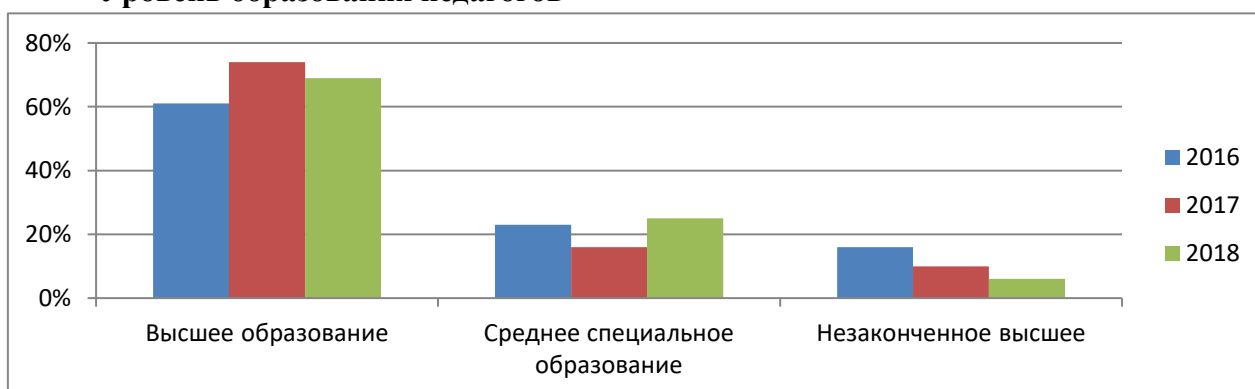
По стажу работы

	2016	2017	2018
Всего педагогов	31 человек	31 человек	32 человека
До 5 лет	32%	6,4 %	12,5%
5-10 лет	22%	29 %	28%
10-15 лет:	10%	29 %	28%
15-20 лет:	16%	9,6%	12,5%
20-25 лет и свыше:	20 %	26 %	19%

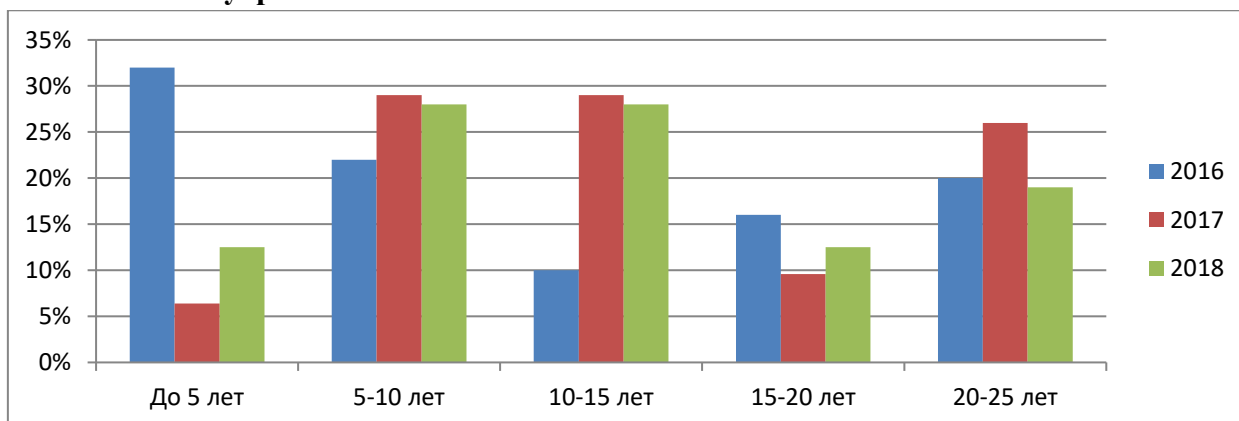
По результатам аттестации

	2016	2017	2018
Всего педагогов	31 человек	31 человек	32 человека
Высшая категория	31%	42%	37%
Первая категория	38 %	39%	37%
Соответствие занимаемой должности	22%	9,5%	15%
Без категории	9 %	9,5%	11%

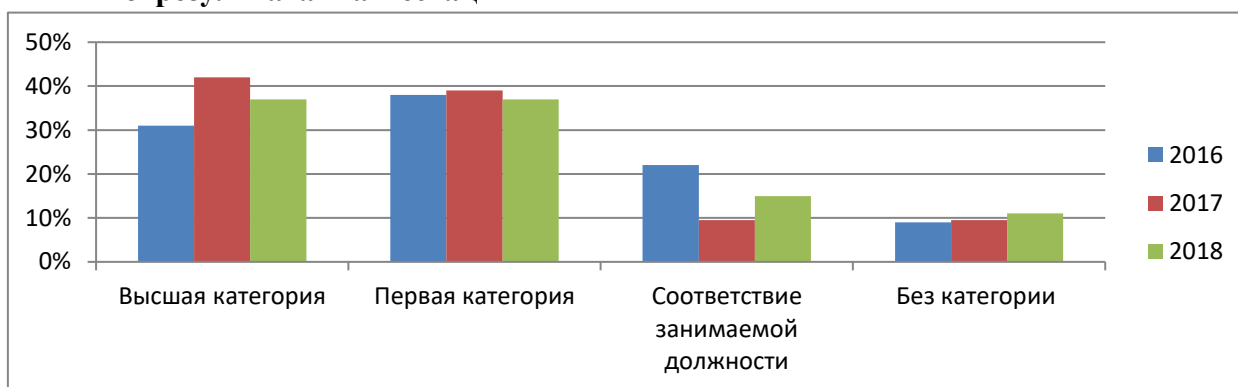
Уровень образования педагогов



По стажу работы



По результатам аттестации



Повышение профессиональной компетентности нашло выражение в осуществлении творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подборе и адаптации методик по дошкольному воспитанию и образованию, в участии педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, педагогических конференциях разного уровня, в научно-экспериментальной работе, которая развивает у них самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения. По мере роста общей педагогической компетентности росла и уверенность педагогов в своих возможностях. Педагоги ДОО в течение последних трех лет являются победителями, лауреатами, участниками конкурсов разного уровня.

(см. Приложение № 1)

Вывод: Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности.

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Основу педагогического коллектива в ДОО в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы.

Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 86%. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединений.

Актуальной проблемой для ДОО является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Некоторые педагоги затрудняются построить педагогический процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Не в полной мере используются игровые моменты, ситуации и приемы в организацию детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Инертность, недостаточный уровень владения педагогами педагогическими методиками и современными информационно-коммуникационными технологиями.

Перспективы развития: большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОО, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут работать в

инновационном режиме. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать комплексная программа, направленная на повышение квалификации работников внутри учреждения.

3.2.4. Анализ состояния и качества воспитательно-образовательной работы с детьми

В ДОУ содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 360 «Журавушка», разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности культурных практиках, включает в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности детей.

ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка», формируемой участниками образовательных отношений, представлена рабочая программа «Мы живем в Сибири» по краеведению, разработанная самостоятельно творческой группой педагогического коллектива. С рабочей программой «Мы живем в Сибири» реализуются парциальные программы, методические пособия, технологии:

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
- Николаева С.Н., «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду».

Парциальную программу Николаевой С.Н. «Юный эколог» дополняет методическое пособие «Мир природы глазами ребенка» Сигимовой М.Н. Пособие обеспечивает отбор материала по растительному миру Сибири.

Рабочая программа «Мы живем в Сибири» отражает наличие приоритетных направлений деятельности ДОУ, а также и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Краеведение как региональная составляющая пронизывает все направления образовательной работы ДОУ по освоению детьми образовательных областей.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи разработана адаптированная основная образовательная программа на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФГОС под ред. Н. В. Нищевой.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Согласно критериям системы внутреннего мониторинга содержание ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» освоили 323 ребенка (99,6%). У 2 детей низкие результаты по причине частого длительного отсутствия в учреждении (по медицинским показателям). Динамика развития детей показывает относительно стабильные результаты.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» за 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Речевое развитие	2 ребенка - (0,6%)	79 детей (24%)	244 детей (75,4%)
Познавательное развитие	2 ребенка - (0,6%)	39 детей (12%)	284 детей (87,4%)
Социально-коммуникативное развитие	2 ребенка - (0,6%)	78 детей (23%)	246 ребенка (76,4%)
Физическое развитие	2 ребенка - (0,6%)	51 ребенок (16%)	272 ребенок (83,4%)
Художественно-эстетическое развитие	2 ребенка - (0,6%)	39 детей (12%)	284 детей (87,4%)

Результаты диагностики выполнения программы за 2018-2019 учебный год, а также за предыдущие годы, свидетельствуют об освоении ООП ДО на высоком и среднем уровнях. Результаты мониторинга показали тенденцию к сохранению положительных результатов уровня освоения программы по сравнению с прошлым учебным годом.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. Проводятся групповые и индивидуальные занятия с учителями – логопедами. Мониторинг коррекционно-развивающей работы проводится по результатам обследования детей психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».

После проведенной коррекционной работы все дети-выпускники логопедических групп выпущены в массовую школу.

В 2018-2019 учебном году в детском саду количество выпускников составило 85 детей. Получены следующие результаты работы: с высоким уровнем развития выпустили 53 ребенка, со средним уровнем развития 32 ребенка.

Повышение интереса детей к школе и мотивации к обучению в школе связаны с систематическими совместными занятиями воспитателей, учителей – логопедов, с посещением школы и школьных мероприятий.

Вывод: Результаты показали, что все выпускники готовы к школьному обучению. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Качество образовательных услуг,

оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, поступивших в школу, так и результаты диагностики сегодняшних воспитанников.

ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» предусматривает проведение досугов и развлечений с участием родителей по патриотическому, нравственному, этическому воспитанию: «День знаний», «Осень золотая», «День Матери», «Новогодние истории», «Масленица», «День защитника Отечества», «Русские богатыри», «8 Марта», «День космонавтики», «Веселые потешки», «День Победы», «Русские берёзы».

Периодически (в соответствии с годовым планом работы МКДОУ) организовываются выставки «Осень дарит чудеса», «Новый год шагает по планете», «Портрет моей мамы», «Космические дали», «Профессии моих родителей» и другие.

В течение учебного года педагоги привлекают детей к участию в конкурсах, выставках, проводимых на различных уровнях: уровне образовательной организации, муниципальном и региональном. Также дети принимают участие в дистанционных конкурсах (в интернете).

Только за 2018-2019уч.г. воспитанники ДОУ приняли участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. (см. Приложение 2)

Вывод: Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми основывается на деятельностном подходе. Структура образовательного процесса соответствует ФГОС ДО.

В целом учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы, позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 95 %.

Проблемное поле:

- не все воспитатели в равной степени способны творчески подойти к проведению НОД;
- недостаточная активность педагогов по выявлению одаренных детей, по вовлечению детей и родителей в конкурсное движение;
- дополнительное образование детей организовано недостаточно;
- педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников, отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;
- необходимо совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
- использование ИКТ-технологий в организованной деятельности;
- недостаточное участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС);
- включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной программы учреждения;

- повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий полноценного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС, раскрытия способностей детей, развития мотивации личности к познанию, творчеству и труду; а также формирования гражданской идентичности;

- разработка программы стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса, приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительных образовательных услуг.

3.2.5. Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников

Педагогический коллектив ДОУ, используя свои условия и возможности, реализовывал план оздоровительно-профилактических мероприятий:

- ароматерапия;
- использование УФО «Солнышко» (ультрафиолетовое облучение с целью профилактики лечения ОРВИ);
- витаминотерапия (аскорбиновая кислота);
- использование приемов релаксации, минутки тишины;
- профилактика гриппа: кварцевание групп, применение оксалиновой мази, вакцинация детей против гриппа, фитонцидотерапия (включение в рацион чеснока), ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- проведение «Недели здоровья», «Зимних забав», «Дни смеха».

План оздоровительно-профилактических мероприятий был выполнен на 100%, что способствовало снижению заболеваемости.

Педагоги в работе используют современные оздоровительные технологии: пальчиковая гимнастика; психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения; используют элементы арт-терапевтических технологий: изотерапия, сказкотерапия, смехотерапия, игротерапия, музыкотерапия, игровой точечный массаж.

Состояние здоровья детей – основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. Главным показателем здоровья является заболеваемость, причины которой систематически анализируются.

Заболеваемость в днях по детскому саду (на 1 ребенка)

Учебный год	Простудные заболевания (кол-во дней пропущенных одним ребенком)	Все заболевания (кол-во дней пропущенных одним ребенком)
2016-2017	3,2	27,8
2017-2018	2,7	25,9
2018-2019	2	24,8

Основываясь на представленных данных можно утверждать то, что простудные заболевания в 2018-2019уч.г. снизились на 0,7 дня по сравнению с 2017-2018у.г., благодаря комплексу оздоровительно-профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.

Вывод: ВДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе; прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр; музыкально-ритмические занятия; физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,

психогимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные досуги, праздники. Осуществляется организационно-педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ, занятия по валеологии – «Уроки здоровья», «День чистюль».

В ДОУ разработана и внедряется физкультурно-оздоровительная программа «Сибирское здоровье», которая содействует правильному физическому развитию детей, укреплению их здоровья, формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия и коррекции дефектов осанки и свода стопы, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Во всех группах с целью профилактики и лечения различных заболеваний, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, в ДОУ проводится воздушное закаливание с использованием корригирующих упражнений.

Серьезным препятствием для укрепления здоровья детей является отсутствие понимания родителями пользы закалывающих процедур и отказ от наиболее эффективных способов закаливания.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются возраст детей и дети, страдающие аллергическими заболеваниями, а также дети с ОВЗ. К сожалению, приход в детский сад новых детей, ослабленных уже с рождения, и как следствие их высокая подверженность инфицированию, не улучшает общие показатели по заболеваемости. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Вывод: Оздоровительно-профилактические мероприятия, проводимые в детском саду, способствовали снижению процента простудных заболеваний. Но мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года показал, что проблема сохранения здоровья детей остается актуальной. Для этого на следующий учебный год необходимо запланировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников, больше внимания уделять оздоровительной работе с семьями воспитанников, вести пропаганду здорового образа жизни, чаще организовывать для них «Дни здоровья», «Здоровый образ жизни семьи», «Правильное питание в семье».

Проблемное поле:

- Недостаточно ответственно педагоги групп относятся к организации и проведению профилактических и закалывающих мероприятий, прогулок.
- Увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.
- Недостаточная информированность родителей о здоровьесберегающих технологиях, здоровом образе жизни, эффективности закалывающих процедур.

Перспективы развития:

- Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.
- Позитивное отношение участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в ДОУ.
- Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности ДОУ по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

3.2.6. Анализ работы с родителями

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно налаживает работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

В дошкольном учреждении созданы условия для информирования родителей об особенностях построения образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды с учетом образовательных областей. Во всех приемных имеются информационные стенды для родителей различной направленности. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения формируется спрос на качественные образовательные услуги, на освоение современных здоровьесберегающих технологий и оздоровительные услуги

3.2.7. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП ДО и АООП МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» не достаточно соответствует профессиональным потребностям педагогических работников и специфике условий осуществления образовательного процесса. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В 2018-2019 году приобретены новые демонстрационные и методические пособия, игрушки, игровое оборудование для прогулок.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественной литературы для чтения детям, научно – популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п.

Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги объективно оценивают свою деятельность, учатся находить

творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого, пространства общения детей, родителей и педагогов.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, продолжается обновление и пополнение методического и дидактического обеспечения к ООП и АООП МКДОУ № 360 «Журавушка».

ДОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ. В ДОУ имеется:

- информационное оборудование: компьютеры (подключены к сети интернет), ноутбуки, мультимедийная установка - 3 шт., лазерные принтеры, ксероксы, музыкальные центры, магнитофоны, фото-видео оборудование;
- аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективы:

- сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами ДОУ.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации педагогов на личностное саморазвитие, самообразование, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ.

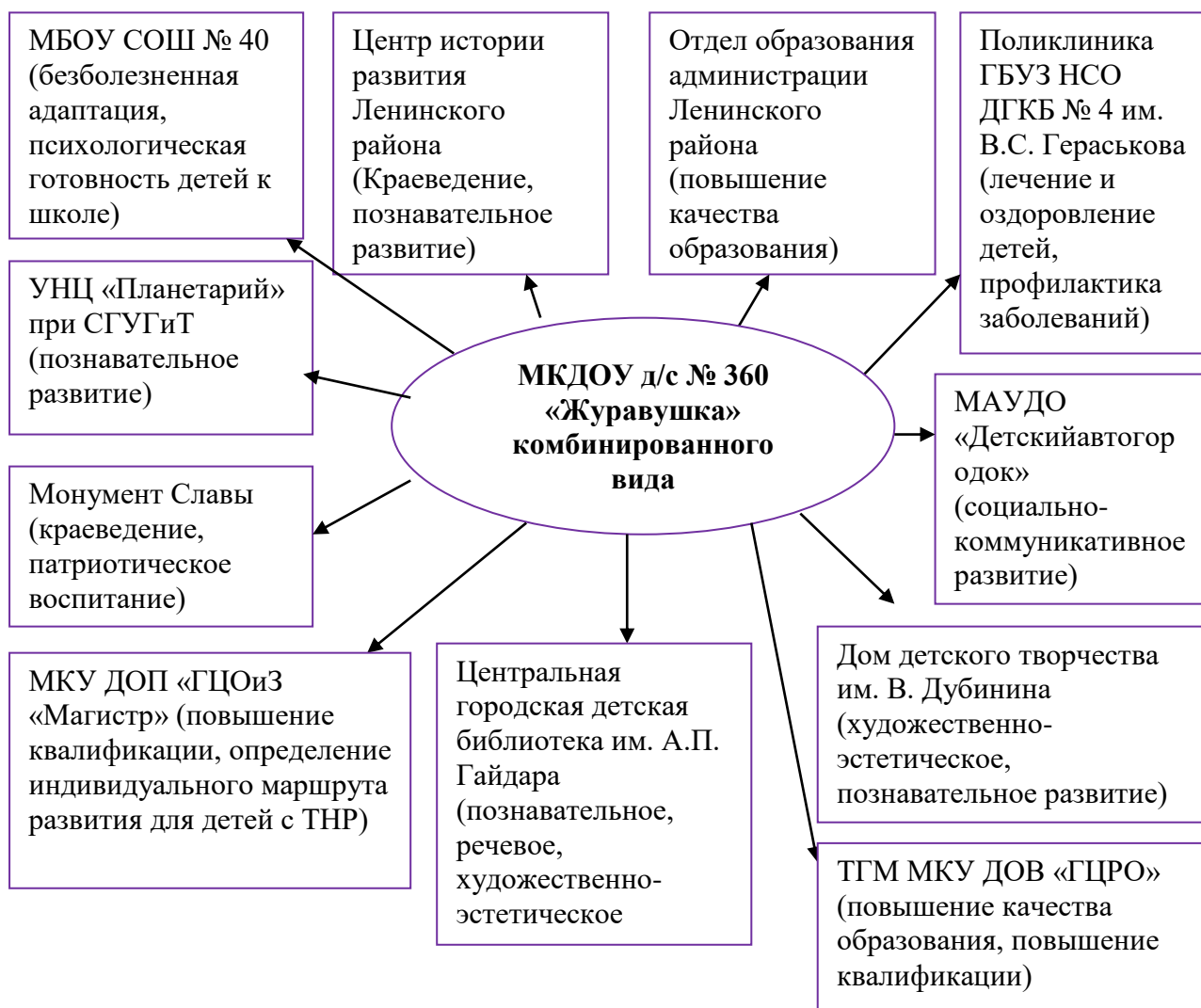
Перспективы развития: приобретение программного обеспечения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

3.2.8. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 360 «Журавушка» комбинированного вида» расположено в двух корпусах внутри жилого комплекса Ленинского района

Ближайшее окружение детского сада имеет развитую инфраструктуру социально значимых объектов и позволяет использовать его возможности для приобретения дошкольниками опыта социальных взаимодействий, помогает лучше адаптироваться, а впоследствии и ориентироваться в окружающей действительности, влияет на развитие у ребенка способности к наблюдению, общению, пробуждает интерес к социально ценной деятельности. Для повышения качества образовательного процесса и расширения образовательного пространства ДОУ взаимодействует на договорной основе с окружающим социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и расширения образовательного пространства ДОУ взаимодействует на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой Программы, отражены на схеме:



Проблемное поле: слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития: привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации с Домом детского творчества им. В.Дубинина

3.2.9. Материально-техническая база ДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ имеется оптимальная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая отвечает современным требованиям и способствует качественной

организации образовательного процесса по реализации всех образовательных областей ООП ДО МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».

РППС конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены игровые уголки пользуются огромным спросом у детей.

В 2018-2019 учебном году велась активная работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. В течение года были приобретены новые игрушки и пособия, конструктивный материал (деревянный, пластмассовый, металлический с различными способами соединения деталей, конструкторы типа «Лего», «Субого», дидактические игры и игрушки по развитию речи, сенсорному развитию (вкладыши, мозаики, пирамидки, конструкторы, развивающие настольные дидактические игры); спортивное оборудование: мячи, скакалки.

Изготовлено большое количество дидактических пособий руками педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

В ДОУ имеются музыкально-физкультурные залы, методические кабинеты, кабинеты учителей-логопедов.

В медицинском блоке имеются процедурные кабинеты, изоляторы. Медицинские кабинеты прошли лицензирование.

Территории двух корпусов ДОУ огорожены забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены просторные тентовые навесы и игровое оборудование. На территориях обоих корпусов имеются – уголок леса, цветник, огород, «Зеленая аптека».

Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп целенаправленно совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО. В групповых комнатах имеются центры по разным видам детской деятельности, краеведения, уголки игровой деятельности, уголки эмоциональной разгрузки.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, однако сохраняется необходимость пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- оснащение групповых помещений, залов современными средствами ТСО (проекторы, телевизоры магнитофоны);
- обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом.

3.2.10. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов.

Проблемное поле: недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и их причин

Проведенный проблемно – ориентированный анализ и SWOT – анализ, проведенный рабочей группой, показали, что образовательная система ДОУ сохраняет внутри себя некоторые проблемы и противоречия.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-высокий уровень заболеваемости детей; -20% детей имеют нарушения речевого развития;	-ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие и здоровьесохраняющие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; -расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; -наличие у детей проблем в формировании социально-адаптивного поведения	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, -использовать адекватные возрасту формы работы с детьми; -расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; -расширять возможности для личностного роста детей, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного бесплатного образования.

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-у (25%) педагогов отсутствует высшее педагогическое образование; -Отсутствие у педагогов квалификационной категории (26%); -наличие в ДОУ педагогов (15%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; -отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; -не все педагоги владеют инновационными технологиями; -низкий уровень умения рационально и умело использовать в образовательном процессе ИКТ; -низкий уровень аналитико-прогностических, проектировочных умений</p>	<p>-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -качественно реализовать педагогические проекты; -профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии</p>
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<p>-существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров</p>	<p>-поиск новых социальных партнеров</p>
<p>Анализ взаимодействия с родителями</p>	<p>-наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ</p>	<p>-поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>-ограниченные средства для эффективной деятельности ДОУ дошкольного образования в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств</p>

3.4. Анализ реализации Программы развития в 2014-2019 гг.

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития ДОУ на 2014-2019 гг. являлось повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Для решения данных задач было организовано эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия по обновлению ООП ДО, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода), подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями; разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами); разработка системы контроля качества образования, проводимые в течение 2014-2019г.г. имели социальный эффект-повышение качества образовательного процесса.

Осуществлялась диагностика состояния здоровья детей. Были созданы дополнительные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей – приобретено оборудование для спортивного зала. Были проведены - коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей. В ДОУ ежегодно обсуждались проблемы здоровьесбережения, проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования). Педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате достигнут социальный эффект:

- Формирование культуры и стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у детей, родителей, педагогов.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.
- Распространение педагогического опыта.

Были реализованы все намеченные проекты. Программа выполнена.

Таким образом, в период реализации Программы развития в 2014- 2019 гг в дошкольной образовательной организации произошли положительные качественные и количественные изменения по всем основным направления деятельности, имеются достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и совершенствованию стратегических изменений, необходимых для эффективной реализации ФГОС ДО на период с 2019 по 2024 гг.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

4.1. Миссия, ценности, позиция, стратегические цели ДОО

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДОО образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Концепция развития образовательного учреждения основывается на определенной **философии**, которая представляет собой систему смыслов и ценностей, определяющих жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

Миссия МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» заключается в том, что:

- ✓ детский сад дает возможность современному дошкольнику научиться жить в быстро меняющемся мире;
- ✓ детский сад стремится дать возможность личностного развития каждому ребенку и взрослому через индивидуализацию;
- ✓ детский сад помогает расти и развиваться каждому ребенку в собственном темпе, учит осуществлять выбор, творчески развиваться, реализовывать свое воображение, заботиться о близких и окружающей среде;
- ✓ детский сад строит свою работу на принципах педагогики партнерства в общении с детьми и их родителями, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Миссия обеспечивается реализацией инновационных образовательных технологий, высоким профессионализмом педагогов, построением образовательного процесса с учётом интересов, потребностей, возможностей ребёнка и его семьи, включением семьи во все процессы жизнедеятельности ДОО.

К **ценностям** МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОО-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня - муниципальном, региональном, федеральном.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

Основными целевыми установками концепции ДООУ должны стать:

- реализация основной образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно – пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

4.2. Цели и задачи Программы развития МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»

Цель Программы развития - создание условий для развития ДООУ как открытой инновационной образовательной системы реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Задачи Программы развития:

1. Сопровождение реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в МКДОУ д/с № 360 «Журавушка».
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Организация и совершенствование системы социального партнёрства
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, развивая партнерство педагогов и родителей в реализации образовательной программы ДООУ.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

Принцип гуманизации обеспечивает равно доступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации запросов социума. Одним из средств инициирования и сопровождения изменений является мониторинг образовательной среды в соответствии с реализацией комплексно – тематического планирования групп.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие ДООУ развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Принцип интеграции подразумевает включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри групп и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие индивидуальных способностей ребенка, его творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перехода образовательного процесса ДООУ в поисковый режим деятельности на основе подбора, анализа и использования новых технологий в образовательном процессе.

Все изменения в ДООУ в результате реализации Программы развития ориентированы, прежде всего, на ребёнка - воспитанника ДООУ.

В соответствии с ФГОС ДО результатами освоения Программы становятся целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержание модели выпускника ДООУ в возрасте 7 лет, поступающего в школу.

1. Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.
 2. Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.
 3. Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.
 4. Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.
 5. Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.
 6. Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.
 7. Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.
 8. Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- У ребенка с нарушениями в развитии будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Ребенок с нарушениями речи:

- владеет нормами звукопроизношения, голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- последовательно и грамматически правильно выражает свою мысль;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и фонематически восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет психологический базис речи;
- владеет мелкой моторикой;
- социально адаптирован.

4.3. Содержание модели педагога МКДОУ д/с № 360 «Журавушка»

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДОУ. Педагог-главный ресурс достижения качества образования. Следовательно, повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях образ педагога является одним из самых важных.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умеет использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
 - лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
- Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
- Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.5. Механизмы реализации Программы развития на 2019 -2024г.г.

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ДООУ.

5.1 Этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в три этапа 2019–2024 годы.

Первый этап – организационно - подготовительный (2019-2020 г.)

Задача: подготовить ресурсы для реализации программы развития.

Содержание деятельности:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития.

Второй этап - практический основной (2020 - 2024 г.)

Задачи: практическая реализация программы развития.

Содержание деятельности:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий по направлениям.

Третий этап – заключительный (аналитический) (2024 г.)

Задача: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Содержание деятельности:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

5. 2.Прогнозируемые результаты реализации концепции развития МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» до 2024 года

1. Успешное внедрение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей, нуждающихся в коррекции нарушений развития.
4. Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий в организации жизнедеятельности ДОУ.
5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
6. Расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.
7. Компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и развития детей, удовлетворенность доступностью и качеством образования.
8. Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника.
9. Социальное партнерство как способ успешной социализации детей дошкольного возраста.

5.3.Риски при реализации Программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.

3. Несовершенство системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.

4. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДООУ.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

7. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, которые определены тематическими блоками:

- «Педагог-профессионал»;
- «Сибирское здоровье»;
- «Детский сад и семья»;
- «Социальное партнерство»;
- «Образовательная среда».

5.4. Проекты

Проект

«Педагог-профессионал»

(Реализация профессионального стандарта педагога
в МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» комбинированного вида)

Цель: создание условий для перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации педагогических работников в МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» комбинированного вида в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Совершенствовать систему аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
3. Обеспечить деятельность педагогов по эффективному контракту.
4. Способствовать повышению престижа профессии педагога.

Индикаторы:

- совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта;
- внедрение пакета типовых документов образовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта;
- апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.

Дорожная карта внедрения профессионального стандарта

Мероприятие	Предполагаемый результат	Кто отвечает	Срок
1	2	3	4
1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение			
Организация ознакомления педагогических работников с содержанием профессионального	Протоколы педагогических советов, методических советов (объединений), совещаний при	Заведующий Жаркова Т.Н., члены рабочей	январь – август

стандарта «Педагог»: -организация обсуждения на педагогических, методических советах (объединениях), совещаниях при руководителе ДОУ; -размещение информации на стендах, сайте организации	руководителе ДОУ. Информационный стенд с материалами профстандарта. Обновление сайта ДОУ	группы, ответственный за сайт Зикунова С.В.	2019
Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогических работников	Новые редакции документов: должностные инструкции, трудовой договор (эффективный контракт), коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка	Заведующий Жаркова Т.Н., члены рабочей группы	2019
Ознакомление педагогических работников ДОУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные и локальные акты	Заключенные трудовые договоры, подписанные должностные инструкции, внесение изменений в коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка	Администрация, члены рабочей группы	2019
2.Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников ДОУ с требованиями стандарта			
Анализ затруднений педагогов на заседаниях методического совета (объединения), определение возможности их преодоления на уровне ДОУ	Типологизация выявленных проблем по результатам самооценки педагогов, внутреннего аудита, результатов контроля, внутренней системы оценки качества образования. Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ДОУ и возможностей внешней среды	Администрация, члены рабочей группы	2019- 2020
Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы ДОУ с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта	Изменения в локальных актах, регламентирующих деятельность методической службы ДОУ. Разработка и реализации программы работы, планов постоянно действующих семинаров	Администрация, Члены рабочей группы	2020
Составление проекта профессионального развития педагогов ДОУ на основе оценки уровня соответствия профессиональных компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	Установление уровня Соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций	Администрация, члены рабочей группы	2020

Организация и проведение заседания педагогического совета ДОУ с целью разработки и утверждения оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога	Составление траектории индивидуального профессионального развития педагога (что, когда, где будет изучаться)	Администрация	2020
1. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ			
Анализ и корректировка локальных актов по вопросам организационного, информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ	Локальные акты	Администрация	2019
2. Аттестация педагогических работников ДОУ			
Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии ДОУ, документального оформления содержания и результатов деятельности на основании рекомендаций вышестоящих организаций	Локальные акты	Администрация	2020
Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Полное и своевременное удовлетворение запросов целевой группы	Администрация	постоянно
Организация и проведение семинаров для педагогических работников ДОУ по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Информирование об изменениях процедуры аттестации	Администрация	2020
Составление плана аттестации педагогических работников ДОУ (мониторинг)	План аттестации педагогических работников	Администрация, старшие воспитатели Соловей С.В., Дузь М.А..	2019 с ежегодной корректировкой
5. Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в ДОУ			
Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению	Администрация	2019 - 2021
Организация проведения самоанализа (самооценки) педагогическим	План-график проведения самоанализа	Администрация	2019

работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта			
Составление индивидуальных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки	Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ	Администрация, педагоги	С 2020
Модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов	Утвержденный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников)	Администрация	2019 - 2021
Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)	Повышения профессионального уровня педагогов посредством самообразования, целевых курсов, стажировочных площадок, мастер-классов, дистанционного обучения и т.д.	Администрация	2019 - 2021
Организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ	Администрация, аттестационная комиссия	2019
Организация сопровождения молодых педагогов, системы наставничества в ДОУ	Определение наставников приказом руководителя ДОУ	Администрация	постоянно
Организация участия педагогов ДОУ в профессиональных Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах вклад в развитие образования и т.д.)	Стимулирование педагогов ДОО к эффективной образовательной деятельности, выявление и распространение успешного педагогического опыта. Повышение привлекательности профессии	Администрация	постоянно
Организация мероприятий, направленных на популяризацию деятельности педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства	План мероприятий	Администрация	постоянно
Размещение информационных статей на сайте ДОУ, персональных страниц педагогов об успешной профессиональной деятельности в ДОУ.	На официальных сайтах образования	Администрация	постоянно

Проект 2. «Сибирское здоровье»

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-педагогического сопровождения воспитанников				
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагоги	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
2	Обеспечение режима лечебно-оздоровительных процедур	Педагоги, медсестра	Ежедневно	Четкое соблюдение режима
3	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока, педагоги, мл.воспитатели	Ежедневно	Качественное питание
4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы, педагогический коллектив, родители, представители социума	2019-2021г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
6	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагоги	2019-2024г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
7	Изучение уровня утомляемости, тревожности и наличия страхов у детей		2019-2024г.г.	Система психолого-педагогического сопровождения детей
8	Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях по физической культуре	Педагоги	2019-2024г.г.	Выявление талантливых детей
10	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Старшие воспитатели, медсестры	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической

	воспитанников.			компетентности
11	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. (Спортивные праздники, досуги, развлечения)	Заведующий, медсестра, старшие воспитатели, педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности				
1	Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа, старшие воспитатели.	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. определение перспектив деятельности

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект «Образовательная среда» (Развитие материально – технических условий ДОУ)

1. Постановка проблемы

Работа ДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

2. Цель проекта

Модернизация материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

3. Задачи проекта

- создать условия для обновления учебно-дидактической и методической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создать комфортные условия в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

4. Стратегия достижения поставленных целей

Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Методическая работа с педагогами предусматривает как традиционные, так инновационные формы проведения методических мероприятий.

Данный проект проводится в три этапа: подготовительный, внедренческий, обобщающий.

Первый этап – подготовительный

- Создание творческого коллектива по разработке проекта.
- Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях Педагогического совета.
- Разработка и создание нормативно-правовой базы.
- Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания развивающей предметно - пространственной среды.
- Обсуждение предложенных индивидуализированных дизайнов развивающей предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе.

Второй этап – внедренческий.

- Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, посещения других ДОУ с целью ознакомления с развивающей предметно-пространственной средой.
- Проведение конкурсов, выставок, проектов по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Принцип эмоциогенности развивающей предметно-пространственной среды реализуется созданием «семейных традиций», достраиванием некоторых деталей интерьера детьми и их родителями. Предпочтение отдаётся личностно ориентированной модели построения развивающей предметно-пространственной среды, в оформлении которой участвуют педагоги, дети и родители.
- Оборудование территории ДОУ, создание разнообразных центров активности на прогулочных участках.
- Организация специальной оценки условий труда на всех рабочих местах.

Третий этап – обобщающий.

Этап направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы, определением эффективности реализуемых форм и методов.

- Подведение итогов по преобразованию развивающей предметно – пространственной среды.
- Выявление результатов педагогической деятельности педагогов.
- Анализ проделанной работы, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы по данному вопросу

Мероприятия проекта «Образовательная среда» (Развитие материально-технических и медико- социальных условий ДОУ).

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Обновление учебно-дидактической и материально- технической базы МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» комбинированного вида	2019 г.- 2024 г	Заведующий, зам. зав. АХЧ Усова Н.В., Денисенко О.В., ст.воспитатели Соловей С.В., ДузьМ.А.
2	Создание комфортных условий в	2019 г.-	Заведующий, зам.

	группах, кабинетах узких специалистов	2024 г	зав. АХЧ Усова Н.В., Денисенко О.В., ст.воспитатели Соловей С.В., ДузьМ.А., педагоги
3	СОУТ	2020 г	Заведующий, зам. зав. АХЧ Усова Н.В., Денисенко О.В.,
4	Обновление спортивного зала новым оборудованием	2019 - 2024 г.	Заведующий, зам. зав. АХЧ Усова Н.В., Денисенко О.В., ст.воспитатели Соловей С.В., ДузьМ.А.
5	Оборудование территории ДОУ	2020 г.- 2024 г	Заведующий, зам. зав. АХЧ Усова Н.В., Денисенко О.В., ст.воспитатели Соловей С.В., ДузьМ.А., педагоги.

Проект «Детский сад и семья»

1. Постановка проблемы

Исходя из требований настоящего времени, создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, признание и становление родителей полноценными участниками образовательных отношений должно стать главной целью современного дошкольного учреждения. Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии разработки системы взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на партнёрстве.

В условиях реализации ФГОС ДОсотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия.

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Ориентация ФГОС ДО на гуманизацию дошкольного образования исключает стереотипы традиционного педагогического мировоззрения, где главным ориентиром было проведение занятий, формирование знаний, умений и навыков, которые педагог «навязывал» ребёнку, а ребёнок должен был их продемонстрировать, «отчитаться» в том числе и перед родителями. Сущность гуманизации образовательного процесса состоит в создании таких форм, методов и средств организации образовательного процесса, которые обеспечат бережное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - его познавательных процессов, личностных и духовных качеств в активном взаимодействии со взрослыми, в том числе и с наиболее значимыми для ребенка взрослыми – его родителями. Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни на основе партнерства, соучастия и сотворчества – важная задача.

2. Цель проекта

Целью проекта является создание условий для включения родителей в образовательную деятельность, повышения активности родителей посредством использования инновационных форм взаимодействия.

3. Задачи проекта

- установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;

- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- использовать инновационные формы сотрудничества с семьями воспитанников в просветительской деятельности ДОУ;
- активизировать адресную поддержку родителей, исходя из их потребностей;
- повысить педагогическую культуру родителей.

4. Стратегия достижения поставленных целей

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия ДОУ и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и ДОО рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия в ДОУ.

Новизна проекта заключается в использовании новых подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к ДОУ, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

Проект имеет три направления:

1. Включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.

В целях повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно участниками образовательного процесса.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

На наш взгляд, это самая эффективная форма взаимодействия с родителями. Организовывая одновременно с детьми и родителями праздники, совместные развлечения и досуги, мы решаем поставленные задачи сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяем усилия для достижения положительных результатов.

Оригинальность досуговых мероприятий заключается в том, что их подготовка проводится совместно с творческой группой родителей, детей и воспитателей. Родители здесь выступают как активные участники. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. При подготовке мероприятий каждый родитель проводит большую индивидуальную работу со своим ребёнком: разучивает с детьми стихи, читает сказки, готовит сказочные костюмы и атрибуты для инсценировок, участвует в оформлении групп. Такие мероприятия замечательны еще и тем, что они вызывают интерес родителей, способствуют их сплочению, приобретению опыта партнерских отношений. Проведенное с детьми время на совместных досугах помогает межличностному общению и взаимопониманию.

Сплочению педагогов, детей и родителей также способствуют конкурсы детско - родительских поделок. Участие семей в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Таким образом, учитывая интересы родителей и используя в своей работе методы активизации родительского потенциала, помогающие установить партнерские взаимоотношения в вопросах воспитания и развития детей, можно сделать вывод, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогом процесс воспитания и развития детей позволяет значительно повысить его эффективность.

2. Педагогическое просвещение родителей.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду обеспечивается педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДООУ (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель логопед, медицинская сестра).

Многие современные родители очень заняты, они не могут выделить достаточно времени для участия в каких-либо мероприятиях детского сада, поэтому данный проект нацелен на использование эффективных, но непродолжительных по времени форм сотрудничества, индивидуальный подход к семье.

3. Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

5. План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	Анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи. Проведение родительских собраний.	Июнь-сентябрь 2019г В течение реализации всего проекта	Воспитатели, родители, представители ребенка
Определение, содержание и формы работы с родителями	Педагогические заседания	Сентябрь 2019г	Администрация, воспитатели, родители
Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия.	Беседы, индивидуальные консультации, встречи «вопросов и ответов», заседания «круглого стола». Родительские гостиные	Сентябрь-ноябрь 2019г	Воспитатели, родители, представители ребенка.
Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в работе по реализации проекта.	Педагогическое совещание, тренинг для педагогического состава	Август-сентябрь 2019	Администрация, воспитатели
Организация общих детско-	Конкурсы, квесты,	В течение	Воспитатели,

родительских мероприятий	Семейные праздники, соревнования, театрализованные постановки, мастер-классы родителей для детей, совместная деятельность – выпечка, акции, экскурсии выставки и др.	реализации проекта	родители, воспитанники
Повышение педагогических и воспитательных умений родителей	Тренинги, обмен педагогическим опытом, индивидуальные консультации, создание буклетов, рекомендаций. Интеллектуальные и поисковые игры для родителей, мастер-классы.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели
Организация консультативной помощи родителям (в том числе и используя ресурсы партнеров ДОО)	Консультации врача, логопеда, музыкального руководителя, хореографа, библиотекаря, экскурсовода.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели, родители, соц. партнёры.
Разработка методических материалов для реализации данных проектов	Методические собрания, педагогические совещания, опросы, анкетирование.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели, представители родительского комитета.
Выявление уровня качества проделанной работы	«Почтовый ящик», опрос	В течении реализации проекта	Родители
Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета	Апрель 2020 г.	Представители родительского комитета, администрация, воспитатели
Открытое обсуждение всех материалов проекта	Родительское собрание, родительские гостиные	Май 2020 г	Администрация воспитатели, родители, представители ребенка.
Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение	Май 2020 г	Родители, пед. коллектив, администрация.

4. Предполагаемые результаты проекта

В результате реализации проекта ожидается, что:

- семья и ДООУ — два важных института социализации детей, их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;
- отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- семья получит необходимую ей адресную помощь;
- повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыков;
- педагоги ДООУ приобретут опыт новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

5. Оценка результатов

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.
5. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

Проект 5. «Сотрудничество» (Формирование системы сотрудничества между участниками образовательного процесса и социальными партнерами).

Цель: Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» — развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования

ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом.

Задачи:

1. Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями.
2. Повышение уровня квалификации сотрудников
3. Привлечение организаций для оказания материальной поддержки в развитии ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
Взаимодействие с образовательными учреждениями района и города				
1	Дошкольные образовательные учреждения: (взаимообогащающие открытые мероприятия, обмен опытом)	2019-2024 ежегодно	Администрация	Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями
2	Организация работы с МБОУ СОШ № 40 по реализации направления программы «Преемственность в образовании»	(согласно годового плана)	Администрация ДОУ и школ	
3	Районная библиотека им А.П. Гайдара, ДДТ им В.Дубинина (совместные мероприятия: экскурсии, праздники, выставки детского творчества)	по мере необходимости	Старшие воспитатели	
4	ГЦРО, НИПКиПРО, НГПУ, ЭГИДА, МКОУ ДПО «ГЦОиЗ«Магистр» (обучение, оказание консультативной и методической помощи)	по мере необходимости	Старшие воспитатели, педагоги	Повышение уровня квалификации сотрудников.
Взаимодействие с социальными партнерами				
1	Поликлиника ГБУЗ НСО ДГКБ № 4 им. В.С. Гераськова (лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний)	2019-2024 ежегодно	Медицинский персонал	Формирование положительного имиджа ДОУ, освещение достижений.
2	Учреждения культуры: ДК им. Станиславского; Центр истории развития Ленинского района, театры города; - Планетарий; - Автогородок; - Монумент Славы; (познавательные экскурсии-путешествии).	согласно годового плана	Старшие воспитатели, педагоги	Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
3.	Средства массовой информации: - освещение достижений ДОУ через СМИ.	2019 - 2024	Старшие воспитатели, педагоги	

5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Укреплена материально-техническая база ДОУ.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; целевые ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определенные требования к предметно-пространственной среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

Ожидаемым результатом реализации Программы развития МКДОУ д/с № 360 «Журавушка» на 2019-2024 годы мы видим:

- Укрепление связей с семьей.
- Стабильное функционирование учреждения.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно осваивающих программу первого класса школы.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы здоровья.
- Стабильность педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого- педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

5.6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией и Управляющим советом ДООУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДООУ на 2019 – 2024 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь 2019	Старшие воспитатели
Координация Программы развития с годовым планом работы ДООУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДООУ к реализации Программы развития.	Август 2019	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Старшие воспитатели
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Старшие воспитатели
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старшие воспитатели
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДООУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Старшие воспитатели
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности ДООУ	Ежегодно	Старшие воспитатели
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДООУ при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация

Приложение 1

Достижения педагогов детского сада в 2019 году:

Наименование конкурса	Результат участия
Международный конкурс «Поделки к Новому году».	Победитель 1 место. Соколенко С.А.
«Международный конкурс поделок из природного материала», номинация «Осенняя мастерская».	Диплом куратора(1 место) Соколенко С.А., Короткова О.В.
Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебница – Зима» номинация «Художественное творчество», «Снеговик»	Диплом куратора Соколенко С.А.
Благотворительная акция «Добрые крышечки» МКДОУ д/с №360 «Журавушка», для помощи детям с особенностями развития.	Благодарность участнику Соколенко С.А., Короткова О.В.
Городской экологический проект «Садики за отдельный сбор отходов 2018-2019»	Благодарность участнику Соколенко С.А., Короткова О.В.
Всероссийский журнал «Воспитатель». Слушатель всероссийского вебинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	Сертификат участника Кузнецова В.Ю.
Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование». Профессиональное тестирование в номинации: «Развитие детей дошкольного возраста»	Диплом (1 место) Коршунова Т.Г.
Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование». Профессиональное тестирование в номинации: «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС»	Диплом (1 место) Кошелева Г.Г.
Международный педагогический портал «Солнечный свет». Педагогический семинар на тему: «Гуманная педагогика Шалвы Амонашвили»	Сертификат участника Кошелева Г.Г., Коршунова Т.Г., Кутакова С.В.
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Профилактика и коррекция детской агрессии»	Лауреат Кутакова С.В.
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «СанПиН в детском саду»	Диплом (1 место) Коршунова Т.Г.
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Занятия по лепке»	Лауреат Коршунова Т.Г.
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»	Лауреат Кошелева Г.Г.
Участники благотворительной акции «Добрые крышечки», «Разделяй и сохраняй».	Грамота Дузь М.А., Участники, педагогический коллектив и родители
Международный педагогический портал «Солнечный свет» Проект «Театр для всех!» Номинация: «Педагогические проекты»	Диплом (1 место) Соколенко С.А.
Международный педагогический портал «Солнечный свет». Буклет «Техника декупаж». Номинация: «Мой мастер-класс»	Диплом 3 (место) Соколенко С.А.

Благодарственное письмо мэрии города Новосибирска	Благодарность за добросовестный труд, высокие результаты в профессиональной деятельности по итогам работы в 2017 – 2018 учебном году. Соколенко С.А.
Всероссийское издание СМИ. Региональное тестирование «Креативный подход в педагогике»	Диплом (1 место) Кутакова С.В.
Памятный знак «За труд на благо города» в честь 125-летия со дня основания Новосибирска	Жаркова Т.Н., Дузь М.А., Соловей С.В., Кошелева Г.Г., Шуклина Л.В.
Общегородской конкурс «Мы за чистый город»	Диплом Соловей С.В.
Районный конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО» - Эксперт конкурса	Свидетельство Соловей С.В.
Международная олимпиада «Педагогическая эрудиция» На информационном портале «Альманах педагога»	Диплом I место Юнгблюд О.С.
Всероссийская олимпиада «Санитарные нормы и правила для ДОУ» На информационном портале «Альманах педагога»	Диплом I место Юнгблюд О.С.
Международная олимпиада «Знатоки педагогических наук» на информационном портале «Альманах педагога»	Диплом I место Шторк И.В.
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «ФГОС ДО»	Диплом II место Кондратьева Т.А.
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»	Диплом II место Каймакова К.Ю.
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Занятия по лепке»	Диплом I место Каймакова К.Ю.
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Нормативно-правовая база ДОУ»	Диплом III место Каймакова К.Ю.
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Диплом I место Каймакова К.Ю.
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом I место Кондратьева Т.А., Диплом II место Каймакова К.Ю.,
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада «Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошкольников»	Диплом II место Луппова Т.А.
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики». Номинация «Фотография и видео». Работа «Дружба – это чудо»	Диплом лауреата Игуменова И.А.
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики». Номинация «Творческие и методические работы педагога». Эссе «Воспитатель - призвание или профессия?»	Диплом III место Перевалова Е.А.
Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно – исследовательская деятельность в образовательных организациях»	Диплом 3 место Белова Е.Ю.

на сайте высшей школы делового администрирования	
Всероссийский конкурс на всероссийском информационном портале Воспитатель. ру. «Мой педагогический опыт»	Диплом I место Игуменова И.А.
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» на сайте Всероссийского издания «Педразвитие»	Диплом I место Игуменова И.А.
Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» всероссийского издания «Педразвитие»	Диплом I место Перевалова Е.А.
Всероссийский конкурс Всероссийского информационного портала Воспитатель – доу.ру Номинация «Краеведение».	Диплом I место Перевалова Е.А.
Всероссийский конкурс Всероссийского информационного портала Воспитатель – доу.ру Номинация: «Открытое занятие» работа «Краеведение:	Диплом I место Игуменова И.А.
Всероссийский педагогический конкурс Номинация: «Воспитательная работа»	Диплом I место Перевалова Е.А., Игуменова И.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» Центра дистанционных развивающих технологий «Мир творческих открытий» Работа «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР помощью тренажеров»	Диплом I место Перевалова Е.А., Игуменова И.А.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»	Диплом I степени Сафонова Т.В., Белова Е.Ю.

**В течение года педагоги публиковали свой опыт работ
(учебно – методический материал, статьи) в следующих изданиях:**

Издание	Название статьи, автор
Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	Методическая разработка «Полёт в сказочную страну» Соколенко С.А.
Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Статья «Птицы – наши друзья» с фотоматериалами Игуменова И.А.
Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Статья «Веселые старты» с фотоматериалами Перевалова Е.А.
Всероссийский образовательный портал педагога	Свидетельство о публикации статьи «Дидактические игры по экологическому воспитанию» Крамаренко Э.Р.
Всероссийский информационный портал Воспитатель. ру.ру	Сертификат о публикации статьи «Осенние заготовки» Перевалова Е.А.
Всероссийское издание «Слово педагога»	Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Конспект по экологическому воспитанию» Крамаренко Э.Р.
Всероссийский информационный портал воспитатель – ру.ру	Сертификат о публикации авторского материала «Что такое лето?» Игуменова И.А.

Транслирование опыта на районных методических объединениях

РМО	Название выступления, ФИО педагога
МКУ ДПО «ГЦРО» Городской семинар «Программно-методическое обеспечение краеведческого образования детей дошкольного возраста» Видеофильм «Новосибирск глазами детей»	Сертификат Юнгблюд О.С.
РМО молодых специалистов и начинающих воспитателей Ленинского района «Детское творчество как фактор развития личности»	Свидетельство Творческая мастерская педагогов «Фантазии из фетра» Изготовление дидактических пособий по речевому развитию дошкольников» Соколенко С.А.
РМО молодых специалистов и начинающих воспитателей Ленинского района по теме: «Детское творчество как фактор развития личности»	Свидетельство «Изготовление интерактивной игры» Игуменова И.А., Перевалова Е.А.
РМО воспитателей Ленинского района	Свидетельство «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей с нарушением речи» Соколенко С.А.
РМО воспитателей логопедических групп ДОО Ленинского района «Развитие профессиональной компетентности педагога, посредством использования современных технологий с детьми, имеющими нарушения речи»	Свидетельство «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР средствами тренажеров и дидактических игрушек, изготовленных своими руками» Перевалова Е.А.
Районный методический семинар «Современные технологии в ДОО»	Свидетельство «Видеотехнологии, как средство творческого самовыражения воспитателя» Сафонова Т.В.
РМО воспитателей логопедических групп Ленинского района «Коррекционно-развивающая работа с детьми-логопатами»	Свидетельство «Кинезиология как средство помощи детям с проблемами в речевом развитии» Ворстер Н.А.
Городская инновационная сетевая площадка по разработке и реализации ВСОКО в ДОУ	Свидетельство Дузь М.А., Соловей С.В., Соколенко С.А., Перевалова Е.А.
РМО молодых специалистов и начинающих воспитателей Ленинского района «Детское творчество как фактор развития личности»	Свидетельство Творческая мастерская педагогов «Фантазии из фетра» Изготовление пальчиковых театров Каймакова К.Ю.
РМО молодых специалистов и начинающих воспитателей Ленинского района «Детское творчество как фактор развития личности»	Свидетельство Творческая мастерская педагогов «Рисование шерстью» Сафонова Т.В.
РМО молодых специалистов и начинающих	Свидетельство

воспитателей Ленинского района «Детское творчество как фактор развития личности»	Творческая мастерская педагогов «Изготовление кукол из разных материалов» «Куклы – балеринки» Луппова Т.А.
РМО молодых специалистов и начинающих воспитателей Ленинского района «Детское творчество как фактор развития личности»	Свидетельство Творческая мастерская педагогов «Изготовление кукол из разных материалов» «Тряпичные куклы» Шторк И.В.
РМО молодых специалистов и начинающих воспитателей Ленинского района «Детское творчество как фактор развития личности»	Свидетельство Творческая мастерская педагогов «Оригами: Парк Юрского периода» Неустроева Н.С..

Приложение № 2

Достижения детей за 2019 год

Наименование конкурса	Результат участия
Международный детский конкурс «ПОНИ – Знайка»	Диплом победителя 1 степени Дедова Катя
Международный детский конкурс «ПОНИ – Знайка» Международный игровой конкурс ЧИП «Человек и природа» для детей 5-7 лет по теме «Мир воды».	Диплом победителя 1 степени Соколенко Анастасия.Марейчева Ирина, Тарасенко Кирилл, Кононенко Вероника, Беляев Евгений, Мутазина Настя, Чуканов Илья, Белых Артём, Крюков Владимир Кураторы: Шуклина Л.В., Рассказова Л.В. Биккер Георгий, Сырецкий Костя, Хмельков Егор, Пангаева Ева
«Международного конкурса поделок из природного материала «Осенняя мастерская».	Диплом 1 степени Зорина Лиана.
«Международного конкурса поделок из природного материала «Осенняя мастерская».	Диплом 1 степени Кононенко Вероника.
Международный педагогический портал «Солнечный свет». Буклет «Техника декупаж». Номинация: «Мой мастер-класс».	Диплом 3 степени Соколенко С.А.
Международный педагогический портал «Солнечный свет» Проект «Театр для всех!» Номинация: «Педагогические проекты».	Диплом 1 степени Соколенко С.А.
«Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебница Зима» в номинации «Художественное творчество».	Диплом 2 степени. Марейчева Ирина.
«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного творчества «СВЕТОЧ» , «Зимнее веселье!»	Диплом победителя 1 степени Тихонова Диана

«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Красавица снежинка»	Диплом победителя 1 степени Отрубьянников Григорий
«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного творчества «СВЕТОЧ» , «Зимнее веселье!»	Диплом победителя 1 степени Миляева Елена
«Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Снеговик 2019»	Диплом победителя 1 степени Шаталова Полина
«Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Снеговик 2019»	Диплом победителя 1 степени Сорокина Алёна
«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Красавица снежинка»	Диплом победителя 1 степени Сырецкий Константин
«Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Снежная скульптура»	Диплом победителя 1 степени Шаталова Полина
«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Приходи к нам, Дед Мороз!»	Диплом победителя 1 степени Чулкова Вероника
«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Приходи к нам, Дед Мороз!»	Диплом победителя 1 степени Биккер Георгий
«Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Снеговик 2019»	Диплом победителя 1 степени Кутина Арина
«Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , «Цветные автомобили»	Диплом победителя 1 степени Кутаков Арсений
Всероссийский конкурс «Твори!Участуй!Побеждай!».Номинация: Моя мама лучше всех!, «Тюльпаны для мамы»	Диплом победителя 1 степени Кутаков Арсений
Всероссийский конкурс «Читаем вслух» - «Хвостики»	Диплом участника Смагина Мария, Павлова Елена, Матошина Арина, Литвин Иван
Отдел образования Ленинского района г. Новосибирска VII Районный вокально-хоровой фестиваль – конкурс «Прекрасен мир поющий», посвященный году театра в России	Дипломант Воробей Светлана
Городской проект «Разделяй и сохраняй»	Благодарственное письмо Новосибирского государственного общественного фонда социальных инициатив

	Банецкая Полина Никитева Валерия
Всероссийское тестирование «Мама, милая моя!» на сайте всероссийского издания «Альманах педагога».	Диплом победителя 1 степени Павлова Лена